

·科技职场·

鼓动课题组硕士生留校读博士：理想和挣扎

每年7月,送走了课题组的毕业生,在上海一所重点大学任教的A教授都会有点忐忑和期待——明年加入课题组的博士生会是谁?

A在2011年成为硕士生导师,在2012年成为博士生导师。近年来,A独立指导了7名硕士生和6名博士生。课题组有些硕士生只想着毕业后找一份工作,他们的科研能力也不算突出,A就不想留他们读博士。这几年,他倒是“看中”了课题组的2名硕士生。

有一位小伙子,笔者称其为小强。小强刚进校时,他的两个比他早一年入学的师姐都还没有开始做实验。小强硬是一边上课,一边抽空做实验,读到研二放寒假时,他的论文就被SCI刊物接收了。小强读完研一时,曾向A咨询毕业后继续读博士的事。可是他在研二发表论文后,热衷于参加各种活动。A为了“求”小强留下来读博士,被迫同意小强参加暑期实习,并说愿意提供出国交流机会。但小强纠结了好一阵之后,表示不愿意继续深造。

还有一位女生,笔者称其为小E。小E刚进课题组时,提出在课余复习托福、GRE,但A否定了她的想法。之后,小E做科研非常努力,经常加班加点。她在办公室里处理数据、写论文时,一坐就是2~3个小时。A还发现小E为人很好,就有意让她继续读博士。A多次找小E谈话,说上海正在加快建设具有全球影响力的科技创新中心,“择天下英才而用之”,博士生毕业后留在上海发展机会多。然而,小E总是说“不清楚自己将来想干什么”或者“我的决定不是我一个人的事”,没有给出干脆的答复。为此,师生彼此纠结了好长一段时间。

这样的纠结不唯独在A的课题组存在。A的一位同事就试图让课题组的两位硕士生留下来读博士,他不但对学生说“走学术这条路好”,还拉着A一起劝说学生。但“纠缠”了多个回合后,这位同事还是没有留住这两位学生。

在强调科教兴国、科技创新的时代背景下,我们国家正需要大批高学历人

才。高校教师应该成为青年学生的引路人,鼓励优秀学生继续深造,引导他们把个人的发展融入国家的发展进程。并且,导师为了课题组的持续发展,当然希望优秀的硕士生能留下来读博士。但很多事情不是想象中那么简单。上述事例就反映了师生各自在理想和现实之间的挣扎。

导师的纠结就在于“求才若渴却求之不得”。而学生的纠结就在于想不明白“博士毕业后能干什么”“在大城市成活成本高,毕业后怎么办”。学生的决策往往还受制于他/她的婚恋对象的职业规划和去向。

师生各自的纠结还有可能会“缠结”在一起:学生自己的事情“搞不定”,职业规划不清晰,学业进度不顺畅,就会影响课题组的整体进程(包括招生、科研进展);而导师催促研究生尽早做决定,就有可能使研究生更加慌乱。

针对自己在招博士生中遇到的困惑,A向别人请教。

A的一位同事说,导师要拿出“萧何月下追韩信”的诚意,恳求优秀学生留下来,“学生毕竟不了解做学术这条路,导师要正确引导学生,让学生爱上科研”。而另一位同事说,他绝不会劝学生读博士,因为“如果学生留下来以后发现出国的同学取得好的发展,就会责怪导师”。

A的一位已经进高校任教的学生则说:“老师您可以给学生建议,不用纠结学生是否采纳您的建议,毕竟他们是成年人了,有自己的想法。您认为的最好的选择,未必是学生的最好选择,因为每个人看问题的角度不一样,处境也不一样。”

不同的说法在A的心中浮浮沉沉。

A分析下来,自己纠结的原因在于他是个“急性子”,在招博士生这件事上想“尽早定下来”。更要紧的,是他把个人喜恶掺入了工作。比如,他认为某个学生是个好苗子,就想着把招收博士生的名额“给”他。当一再劝说学生而得不到肯定的答案,他有种“仿佛我的货物卖不出去,硬要塞给别人”的感觉。

简而言之,他执著于自己预期的某一个结果,也希望学生能顺着他的心意。但这样反而达不到理想的效果,正如Andrew Matthews的一本书《Follow Your Heart》所说的,“The moment you get too attached to things, people, money... you screw it up!”

曾有人说:“人生就像放风筝一样,忽左忽右,忽高忽低,各有各的精彩,关键是要有收放自如的心态”。然而,人要做到“收放自如”非常困难。尽管如此,A最终还是走出了纠结。回顾这个过程,他感触最深的有两点。

第一,时间和实践能化解纠结。那一年,小强不准备读博士,A非常遗憾。但后来,联系A读博士事宜的外校考生络绎不绝。他通过面谈选定了一位学生,此前那种“悬而未决”的感觉就像雾一样地散了。使A更高兴的,是他招收的这位学生进校后发表了多篇论文,获得国家奖学金。

第二,师生之间通过互动能增进理解。当小E没有给出明确的答案时,A非常纠结。后来,A和小E像朋友那样,轻松地聊了很多次。小E坦诚地告诉A她对生涯发展的思考和她在那段日子的成长。“人探索过、经历过,才会成长,我不在乎‘浪费’时间去尝试,哪怕别人都不理解。”她说。

“理解是一种舒畅的感觉!”A终于明白,学生有生涯发展的需求,不同学生的“觉悟”也有早有晚,导师应该理解和尊重学生,给他们时间思考和成长。他不再纠结于学生是否留下来跟他读博士,他为学生的成长而感到高兴。

曾有人说,生命是一段旅程,在旅程中遇到的人和事能给你启发、使你成长。A感到,走过这些纠结的“坎儿”,他自己也成长了……

文/马臻

作者简介 复旦大学环境科学与工程系,教授。

栏目主持人 马臻,电子邮箱:zhenma@fudan.edu.cn。

(责任编辑 李娜)