

青年教师的科研方向规划

青年教师是科研的生力军,而科研方向,则决定了青年教师科研工作的重心。明确、合理的科研方向,不但会让自己内心安定、持之以恒、终有所得,而且也便于同事和同行对自己认可,甚至可提供科研合作的机会。如果缺乏明确、合理的科研方向,通常科研会走向迷茫,无法形成合力,也将影响自己与同行的交流与合作。因此,青年教师参加工作后,要寻找、确定以及稳定自己的科研方向。

1 决定青年教师科研方向的6个因素

1) 前期基础。读研究生、做博士后期间的科研积累和经验,是青年教师科研工作的基础和出发点。青年教师需要梳理自己过去的科研工作,凝练出专业特长,根据自身的基础来规划科研方向,而不能脱离前期基础“天马行空”。

2) 单位。进入新的工作单位,如果只是坚持自己原来的工作,可能无法融入单位主流,无法与同事合作。因此,青年教师在规划科研方向时,要认真考虑自己所从事的研究工作,在工作中既要坚持以我为主,又要适当、适度地与工作单位主流学科相结合。

3) 团队。青年教师通常会融入一个科研团队。科研团队有既定的科研领域和科研方向,并且,科研团队的观测设施和试验设备仪器,都与这些研究方向相匹配。因此,青年教师需要充分认识科研团队的主流研究方向和科研支撑条件,与科研团队领导充分沟通,在团队领导的指导下筛选、凝练出研究方向,确定研究角色,便于团队形成良好的专业、方向搭配,形成合力。

4) 学科。学科发展有自己的规律,尤其现在多学科交叉融合日趋加强的背景下,新的研究方向不断出现。因此,青年教师需要把握自己所从事学科领域的研究重点、难点、热点。在这过程中,不能将自己原有方向丢弃,但也不能固步自封,而需要根据新形势、新情况进行跟踪、调整和结合。要根据学科发展规律,筛选、形成、稳定自己的科研方向。

5) 需求。科学研究要面向行业需求、社会需求和国家需求,我们要以任务带动科学研究,以现实需求作为科学研



究的动力。青年教师确定研究方向,要充分考虑百姓生活需要、行业发展的科技难题和国家的战略需求。

6) 兴趣。兴趣会让自己乐此不疲,让科研工作成为自己信仰,不再迷惘、纠结。兴趣会让自己坚持,坚持会让科研成果积累,研究水平提高。因此,热爱和坚持是青年教师形成科研方向的关键。

2 青年教师科研方向形成的5个关键

1) 主动。青年教师要主动了解所在单位科研基本情况,包括科研方向、科研设施,重点增进对所在团队科研情况的了解和认识。主动与单位领导和所在团队负责人沟通,明晰单位和团队对自己的定位。同时,将自己科研基础和优势特长介绍给单位领导和同事,促进彼此了解和认识,形成共识。

2) 项目。这包括2个方面:一方面是青年教师主持的科研项目。主持项目客观上基本形成了青年教师科研方向的主脉络。尤其是在科研项目研究工作展开过程中,发表若干较高质量的论文或者专著,科研方向就会得到进一步的确认和稳定。但青年教师通常面临着争取项目能力薄弱、主持项目少的问题。

另一方面是参与科研项目。如果全力投入一个自己不熟悉的项目研究工作中,需要花费大量时间去学习和摸索。但做项目通常需要三五年,还没等自己彻底熟悉,项目就已经结题了。参与下一个项目又面临着同样的问题,周而复始,心力交瘁、力不从心,学术逐渐进入了迷茫。

在这种情况下需要注意3个要点:一是学会拒绝。要勇于拒绝参与和自己的科研背景相差甚远、自己不甚感兴趣的项目。二是以我为主。参加每个项目要

从自己科研积累出发,同时与项目研究内容相结合,利用项目资源做自己想做的研究。在完成项目科研需要的过程中,发展自己原有的科研方向。三是终端考核。每次参加科研项目,一定要有个自我要求,最终要写出一些高质量的论文作为自己在项目工作中的总结。

3) 成果。科研方向是主观的规划和长期的坚持,它不是一个虚幻的问题。科研方向客观上是由青年教师成果产出所勾勒,是用高质量的论文、专利、专著等实实在在的成果形成的方向。青年教师在科学研究方向出现迷茫的时候,不免从发表论文着手,在某个方面发表论文多了,也就自然而然地形成了研究方向,这也是同行对你归类和定位的重要依据。科研成果是申请项目的基础材料,是自己学术发展的基石,更是自己科研方向形成的依据。

4) 独立。青年教师在形成科研方向的过程中,一定要坚持以我为主。人格独立和学术独立是筛选、形成和稳定科研方向的基础。要从自身学术基础和理想出发,独立思考、独立自主,切忌在科研团队和科研大潮中迷失自己。坚持以我为主,坚持自己的理想和情怀,一定要保持自己的科研优势和特色,稳定自己的科研主线。

5) 心态。青年教师参加工作不久,往往对科学研究有很多充满理想色彩的期许,同时面临着繁重的工作压力和经济生活压力,在遇到理想与现实落差时,通常会出现焦虑和迷茫,容易表现出急躁、急于求成。这时一定要将心态摆平,将科研方向的问题当做日常事情来看待。即使科研方向不明晰,但只要有具体科研事情做,内心也可以充实。避免心态急躁,不能有“等、停、靠”等消极情绪。要积极乐观地面对这些问题,对自己的能力充满自信,相信所有的坚持总能让自己的走出属于自己的科研道路。

文/信忠保

作者简介 北京林业大学水土保持学院,副教授。图片为本文作者。

栏目主持人 马臻,电子信箱:zhenma@fudan.edu.cn。

(责任编辑 王丽娜)