

·读者之声·

青年骨干教师出国访学 经历与感受

随着高校教学科研水平的提升和国际化办学的需求,高校在人才引进、职称评定等环节越来越强调海外留学经历。国家留学基金委也加大了对公派留学人员的支持力度,仅针对高校青年骨干教师的出国研修项目就达到3000人/年的规模。笔者结合在加拿大1年的访问学者经历和在美国、澳大利亚的短期交流经历,分别从教学、科研和国际交流等方面谈谈出国访学的感受,希望能够为青年教师出国访学与深造提供参考。

中外教学理念有机结合,促进个人教学水平提升

通过1年的出国访学交流可以亲身感受国外高等教育体制、文化和教学理念,通过参加教学技能培训、旁听名校的专业课程、与国外师生交流从而更好地了解相关培养计划、课程设置体系及学生助教等日常管理细节。

在加拿大卡尔加里大学访学期间,我有幸参加了加拿大大学教育新教师国际化教学技能培训,通过该培训了解加拿大高等教育理念,掌握了加拿大高等教育体系中的BOPPPS教学模式,并通过微课堂教学开展了国际化英文教学尝试。通过与培训教师、研究生助教和大学生之间的交流,认识到两国在高等教育制度、教学理念等方面存在的差异,在此基础上结合专业课程旁听、进实验室和机房参观等方式领悟国外教学模式的特点。身临其境地对比与分析能够让我静下心来思考日常教学中的优点与不足。

如何将欧美国家现代化教育过程中的优势引入到国内现行的教育体系中,取长补短,相互融合,推动高等教育的改革与发展是高校教师出国留学的源动力,也是体现留学归国人员价值的最佳方式。本人在回国后将加拿大BOPPPS教学模式与本科教学相结合,将国外课堂上领悟到的优秀做法应用于教学环节,通过一年的学习、交流与反思,在教学过程中更加注意倾听学生的反馈、注重学生的学习效果,通过中外教学理念的有机结合,为提升个人教学水平打下了坚实基础。

营造良好的科研氛围,促进研究水平的提高

国内高校很多领域的设备装置、实验技术、科研水平与国外存在很大差距,通过在国际知名学术机构从事科研,学习

并汲取前沿知识技术,借鉴国外规范的学术道德和严谨的科研态度,具有重要意义。

青年教师出国访问通常会选择加入领先的研究小组,以我所在的地球物理勘探学科为例,最有影响力的研究小组包括美国斯坦福大学的SEP、美国科罗拉多矿业学院的CWP、加拿大卡尔加里大学的CREWES等,这些学术团体,成立时间长、影响力大,研究特色鲜明且重视基础理论研究,而国内工科院校则更侧重应用方面的研究。通过1年的交流,能够切身感受到国际顶级研究小组的学术氛围,聆听著名专家学者的课程和讲座能激发创造潜力和研究灵感,通过课题合作参加学术活动并积极用英语发表学术论文,在全新的氛围中加强基础研究与应用研究的结合,对教师教学水平和科研合作能力的提升以及撰写英文研究论文等均能起到促进作用。

出国访学教师除了加强自身科研攻关能力之外,往往更加关注如何将国外研究小组中优秀的做法引入国内形成特色。我回国后强化了课题组的科研氛围建设,所在的储层地球物理实验室每周五召开学术研讨会,并定期邀请专家针对课题组研究内容开展交流。对于青年教师来说,出国访学交流不仅可开阔眼界,更重要的是,通过接触新鲜的理念拓宽个人科研发展道路,将国外顶级课题组的Sponsor制度与国内采用的项目合作模式相结合,营造良好的科研氛围。

加强中外文化交流,促进高等教育国际化发展

高等教育国际化是当代高等教育发展的必然趋势,而具有国际背景的师资队伍建设已经成为高校国际化办学的最大瓶颈。出国访学,通过原汁原味地听课、助课和学习可以提高青年教师英文授课能力,也有助于国外学生了解中国高校的状况。同时,具备国际理念的教师会注重学生视野的国际化,在科研中也会更加注重国际竞争与合作,对本校研究生出国深造、本科生国际交流等事务具有引导作用。

推动国际化教育逐渐成为高校发展目标之一,以我所在的地球物理系为例,30名教师中有1/3具备国外访学1年的经历,系里邀请了多名有影响力的海外专家回国从事课程双语和全英文教学,全系大部分教师都出国参加过学术会议。近年来,学生出国留学、教师出国进

修人数呈增长趋势。目前,地球物理学专业已经与美国密苏里科技大学、加拿大

滑铁卢大学、加拿大卡尔加里大学等海外高校开展了“2+2”“3+2”等联合培养模式,每年都有多名本科生出国攻读学位,接受留学基金委资助,学校每年派出多名学生参加本科生国际交流项目、研究生联合培养和直接攻读博士学位。此外,学校还招收了多名海外博士、硕士留学生,本科国外留学生的招生工作也已启动。国际化办学离不开教师队伍丰富的国际交流经验,在国内高校师资队伍中海归博士比例较低的情况下,青年教师出国交流对提升国内高校的国际化办学水平具有促进作用。

提升个人综合素质,积极面对高等教育体制改革

目前,国内大部分211、985高校都规定,教师职称晋升时要有出国访问学者经历,出国访学已成为青年教师提升个人竞争力、巩固位置并持续发展的必经之路。但是出国访学本身并不是目的,目的在于青年教师迈出国门、拓宽视野、提高素质,回国后能够以积极的人生观和价值观参加教学科研活动,提升高等教育水平。

出国访学交流,需要准备英语、办理手续、了解异国文化,妥善处理工作、生活事宜;在国外工作则需要全身心投入,认识国外的教学、科研体系,通过交流、学习、对比和反思提升知识以及能力,促进外语、综合能力和教学科研水平上台阶;还要以平和的心态面对国内外文化及价值观差异,认识到自身的不足并积极改进。

年轻教师压力大、任务重,要放下工作走出国门不仅仅需要个人的决心,甚至还需要花费时间“恶补”英语并参加考试,因此需要得到家庭、单位的大力支持。同时,青年教师出国后很容易面临教学、科研合作与交流等多方面的“水土不服”,如何与国外导师沟通交流,实现教学科研的双丰收也是访问学者不可回避的问题,这些都需要有所准备。

——中国石油大学(华东)地球科学与技术学院地球物理系副教授 曹丹平
(编辑 石萌萌)

