

# 中国农村科学传播内容失衡问题及建议

科学传播的内容失衡问题在各国都存在,但在中国更加突出,尤其对于农村科学传播领域。在中国传统中,科学传播内容更加偏重于直接面向生产生活实际的技能,而直接影响科学素质的知识较少,对于科学思想和精神等的理性内容往往处于被忽视的状态。自20世纪90年代以来,虽然已经融入了较多先进理念,但是这一失衡问题依然存在,甚至出现了更加尖锐的新矛盾。

## 1. 新矛盾的出现

现阶段,国家间的竞争已转向人力资源方面,良好的国民素质自然成了社会健康发展的基本前提。中国80%以上的人口在农村,但农民科学素质却处于十分落后的状态,这将成为中国社会进步和国际竞争力提高的严重制约因素。对此,中国于2005年颁布实施了《全民科学素质行动计划纲要》,将农民列在了4大重点人群的第2位。那么,农村科学传播工作在实践中便出现了矛盾:农民迫切需求实用性技能,可是,适逢全民科学素质呼声最高昂的时期,对于农民科学素质的提高,相关度最大的应该是知识性内容和科学思想、精神等。所以,国家对农民整体科学素质提高的目标与农民的迫切需求发生了矛盾。

## 2. 调和新矛盾应基于科学观及科学传播理念的新要求

如何使得上述矛盾得以调和?涉及多方面因素,但根本的是深层次的思想因素,即科学观及科学传播理念。

中国文化渊源流长且具有浓厚的实用主义色彩,虽在历史演变中始终没有摆脱传统思想的框架,但也或多或少受到了西方和本国各方面因素的冲击,目前凝聚了多种元素,“学院科学”、“生活科学”和“后学院科学”并存,它们对科学传播提出了不同的要求。“学院科学”的目标是一种学术追求,因而更加侧重于纯粹的知识性内容;而“后学院科学”和“生活科学”所对应的,除了纯粹的知识及科学精神之外,也包括产业生产和现实生活中的技能。依照此逻辑,当下科学传播应有的内容,需要根据农村具体与境因地制宜地进行合理把握,既要传播科学知识,也要传播实用性技能,同时还要注意科学精神和思想等的传播。

对于科学传播理念,它引领、决定着科学传播的具体形式和内容。纵观中国的科学传播史,虽然受到政治意识形态的影响,但是自20世纪90年代以来,中国对西方理念的引入开始加强,尤其还有中国现实中存在的社会问题的影响,当下已经进行了调整,目前的科学传播理念呈现出了新特点,比如:开始考虑公众的实际需求以及对科学事物的参与和反馈;更加关注公众科学素质的提高;既要达到一定的经济发展水平,又要实现整体国民素质的提高而培养创新人才;既要以人为本,又要关注整体社会的协调发展。所以,在农村科学传播实践中,应该考虑公众的需求及农村社会经济的发展而继续传播技能性内容,但同时又应注意农民科学素质的提高而传播更多的知识性内容及科学精神等。

## 3. 解决新矛盾的对策建议

至于对策,建议在未来的农村科学传播工作中能够兼顾2个

问题,一是农民素质的提升问题,二是农民个性化技能需求的满足问题。

首先,在努力提升农民科学素质的同时必须兼顾农民公众个性化技能需求的满足。无论是依据现实经验、学术成果,还是20世纪90年代以来中国科学技术协会对公民科学素质测量的报告数据,都能总结出,中国农民的科学素质具有很大的独特性,比如反差性(中国农民达到基本科学素养的比例低,对关于生产、生活实际的技能兴趣度较高)、技能落后性及差异性等。毋庸置疑,对于偏远农村来讲问题会更加严重。与此相对应,中国的农民科学素质建设也面临着很大的特殊性。我们认为,对于农民科学素质的提高,必须进行综合化和个性化平衡分析,充分发挥技能性科学传播的带动作用。具体做法可以是:1)采取合适的策略,加强一些教育的强制性,做好对农民科学知识、科学精神、科学方法和科学思想等的传播,为农民科学素质的整体提高打下必要基础;2)根据农民对技能的兴趣特点,利用农业科技指导与培训等机会,对他们高度感兴趣的科技信息进行传播与普及;3)针对农民技能素质偏低和偏远农村地区对技能性科学迫切需求的现实环境,在努力发挥各种职业学校作用的同时,要竭力综合利用各方面资源,同时注意在方式和方法上符合技能性科学传播的实践性与操作性特点,努力提高传播效果。

其次,在满足农民个性化技能性科技需求的同时,也要兼顾农民科学素质的提升方面。在中国与境外,农民公众不仅普遍迫切需求能够直接产生实际效益的技能,同时,地域、民族、文化等差异性也决定了农民公众的技能性科技需求具有很强的个性化和多元化特征。因此,要想切实满足农民的需求,中国不仅要加大对科学传播的力度,建立起科学传播运行的更加合理的体系与机制。但更重要的是,不能将国际、国内盛行的国民“基本科学素质标准”加以应用,切忌将农民与城镇居民同样对待,亦忌将农民视为同质的整体,而是应该将重点放在如何因时因地因人制宜,适度且方便而有效地协助农民获取科技信息,更有针对性地提供给农民真正需要的知识与技能,来回应和满足农民不同层次的多元化需求。当然,在满足农民技能性科技需求的同时,尽可能地兼顾对其综合科学素质的提高。例如,在对农民传播实用知识和技能的同时,采取潜移默化的方式,将他们不感兴趣的科学思想、方法等寓于实用的技能之中,用技术素质带动整体科学素质,促进农民整体科学素质水平的提高。

总之,对于这一重要现实问题的解决,虽要借鉴国外经验,但也不能盲目与发达国家攀比,而是要针砭时弊,深入分析中国农村的现实环境,诉求科学传播内容达到更加合理的平衡。

### 文/牛桂芹

作者简介 中国科普研究所,博士后。

本栏目专门刊登就促进科学技术发展提出的意见和建议,欢迎国内外科技工作者投稿。

(编辑 祝叶华)