



· 读者之声 ·

高水平 人情味 ——参加现代生态学会议有感

2013年6月中旬,第7届现代生态学讲座与第4届国际青年生态学者论坛在花城广州同时举行,会议内容包括30场大会报告和36场青年学者分组报告,报告主讲人大都是活跃在一线、颇有建树的科学家,青年报告也精彩纷呈。我有幸全程参与会议,获益匪浅,感受颇深。

此次会议,有两个方面令人印象深刻:一是报告人学术水平高、有激情;二是对青年学者呵护有加、人情味浓。

首先谈谈学术。中国科学院动物研究所康乐院士作了第一场报告,在总结蝗虫型变研究时,他提出了一个有趣的假设,蝗虫和人类同样走出非洲,人类和蝗虫对禾本科植物的热爱以及对江河水源的共同追求,或许暗示人类跟随蝗虫的步伐迁徙,此观点有数据支撑且逻辑可靠,令人耳目一新。而作为当代景观生态学的学科带头人,美国亚利桑那州立大学邬建国教授认为生态学家应该改变过去反对发展、反对经济的思维,应该大胆承担社会责任,为人类福祉作贡献。

不同于康乐院士的大胆假设,也不像邬建国教授那样娓娓道来,从事生态模型研究的美国俄克拉荷马大学骆亦其教授则敢于对权威质疑,如对政府间气候变化专门委员会(IPCC)的评估报告,由于其权威性高,具有很大的政策导向作用,经常得到研究者的大量引用,但骆亦其教授对IPCC的准确性提出了质疑,认为IPCC的结果会随着使用模型的不同而有差异,这种差异的原因竟然很少有人去追究。骆亦其教授的思辨和对现有知识的科学怀疑精神让很多晚辈受益颇丰。

作为植物生理生态学的研究者,我对宏观的生态系统以及人类在自然生态系统发挥的作用知之甚少,而美国托莱多大学陈吉泉教授的报告让我茅塞顿开。他对一些重要人类活动造成的生态学后果有独到见解。他提到1991年的苏联解体改变了联邦国家的生态和环境政策,势必造成各地区生态系统功能的改变,关于这点很少有人进行系统研究。

再说到此次讲座和论坛中始终洋溢着的人情味。记得一整天精彩报告邻近结束时,何芳良教授突然冲上讲台,诚恳地

给大会组织委员会提出了2点建议,他饱含深情地对年轻学子说:“你们的今天就是我们的昨天,你们的明天就是我们的今天,我希望你们的明天比我们的今天还要好”。话音刚落,引发阵阵掌声,何芳良教授对年轻学子的关爱可见一斑。

举办生态学讲座的同时,国际青年生态学者论坛在每天晚上进行,这是与目前国内国外学术会议不一样的地方,既彰显了组织工作的严密和周到,又体现了年轻学者的激情与活力。由于论坛在夜晚进行,所以不少年长的老师在忙碌完一天的报告后会回房休息,但邬建国老师每次都会来分会场驻足观望,短短的逗留表达着对年轻学子的鼓励和肯定。

3天紧张而略带兴奋的讲座和报告让我受益匪浅,惊叹华人科学家取得的成就,也对国内学者的研究水平感到欣慰。生态学博大精深,包罗万象,每一个生态学家终其一生很可能只能在自己的领域里有所建树,因此,互相交流、增长见识、启发思考的高规格学术会议就很有必要多举办。生态学的发展一日千里,举办类似成功的生态学会议也需要国内外华人科学家团结一致,精诚合作。从这些我们或可窥探现代生态学系列讲座成功举办和我国生态学蓬勃发展的内在驱动力。

——中国科学院华南植物园博士生
高建国

学生优秀,既是导师的功劳, 更是导师的幸运

经常发现,听到同事、朋友或他人夸自己的学生优秀的时候,导师的脸上会洋溢着止不住的满足和兴奋,这是人之常情,连我自己也有体会。前几天参加一个全国性学术会议,听到别的老师夸奖我的学生,有的说,名师出高徒啊。有的说,导师教导有方啊。内心是真的高兴,美滋滋的。当然,作为导师,也会客气地说哪里哪里,那是学生们自己本身就很优秀。

我最近突然想明白了,学生的优秀,还真不全是导师的功劳,应该更算是导师的幸运和福气。好学生,没有耽误他(她),就已经很知足了。作为导师,最担心的就是学生到了自己门下,由于师生性格的差异、沟通交流等方面的不协调而影响学生的发展,耽误了学生。优秀的学生遇到负责任的导师是一种幸运,导师遇到合适的

学生是彼此的缘分。不得不说教学相长、相得益彰的确是一种向往。

关于教育,有这样一种说法,“教育不是把篮子填满,而是把火点燃。”这句话,我曾在新导师培训班的一次报告上讲过。还记得那天报告结束后,有位老师追着我到电梯口,问我“有什么办法把孩子心头的火点燃呢?”我当时慷慨激昂地说了一通大道理。然而这几年,现实让我越来越困惑,当我再静心思考“如何做导师”这样的问题时,竟找不到答案了。对于“如何点燃学生心中那团火?”这样的问题,更是不敢发声了。

但我也越来越清楚,学生的优秀是学生自己的造化,与导师其实没有本质的关系。还是前几天的全国性学术会议,当我看到自己教过的学生们都很有出息,作报告有特色,提问题有深度,做主持有新意时,作为导师,从心底里感到高兴,我也意识到,他们今天的成绩是他们自己努力的结果,并非完全是导师的功劳。那么导师对于优秀的学生有作用吗?不可否认,有,有很重要的作用!但是导师仅仅是给了他(她)一个机会,没有把他(她)心头的火熄灭,反而为其提供和创造了良好的条件。对勤奋进取的学生来说,这很重要,对浑浑噩噩的学生来说,作用似乎并不明显。人与人不能直接比较,但在衡量学生优秀与否时,最后的标准还是比较学业成绩。虽然“优秀”对于不同的人有不同的意义和标准。然而,努力做到优秀,有个好出路,是学生自己的愿望,更是导师的期望。所以,要求学生优秀,并没有错。

作为研究生,学业需要老师指导,但更多的是靠自己,这应该没有疑义。

作为导师,在学生需要的时候扶一把,关键时刻推一下,时不时问一问,夸一夸,甚至只是点点头表示赞许,也是学生非常需要的。学生不懂的,不熟悉的,导师告诉他,指点他,这些也许就是导师能做的。所以,作为成年人的研究生,更多的时候需要自己负责,自己努力。

——中国科学院动物研究所研究员
王德举
(责任编辑 石萌萌(实习生),李娜)

