



· 读者之声 ·

我论文读得不够多

我们研究院的创办人 Jim Hudson 前几天又给了我一堆论文,早上我在办公室外面的小阳台上阅读。这个阳台在大厅里面,环境很好,对面是一些公司老总的办公室。

Jim 是越战期间的飞行员,退伍后去上了一个生物学硕士,虽然没有博士学位,但是学问之广、之深,是我们这些有博士学位的人都自愧不如的。原因之一就是每天坚持阅读大量论文。

他把这些和我的研究相关的论文拿给我的时候,我问他:“Jim,你都什么时候读这些文章的?哪来的时间?”

“我每天早上5点多就醒了”,他说,“起来喝一杯咖啡,看着 Huntsville 的美丽景色(他住在山顶上),我就开始阅读论文。如果周五没有拿到应该到的期刊,我会很难过的。”

除了 Nature、Science、Nature Biotechnology、Nature Methods 等一线杂志外,他还阅读很多有关行业简报、产品介绍等期刊杂志。

跟他相比,我的论文阅读量很不够。他是主动阅读,博览群书;我是被动阅读,常常是为了解决一个问题去读书。可是,我们俩有一个共性:总是更关心生物技术产业化的问题。虽对科学感兴趣,但对技术的兴趣更高。

“我早上起来那几个小时头脑最清醒。我需要靠阅读来保持敏锐的思维习惯。”他不喜欢用 iPad,就是喜欢读装订好的杂志,喜欢的文章就折叠一个“猫耳朵”,并写上相关人的名字,打印出来给我们一份。

我也该养成这样的读书习惯。不过,我读杂志论文的时候很“心痒”,还没读多少,就想到手头有哪些工作还没有做,心平静不下来。

还好,有 Jim 帮我补充“营养”。

——美国阿拉巴马州哈森阿尔法
生物技术研究院研究员 韩健

又到一年中秋时

一年一度的中秋节又一次毫无惊喜地如约而至,这已经是自上大学开始第9次不能与家人团聚的中秋节。

回想上大学时,周围的同学比较多,每逢中秋还能三五成群到小饭馆一聚,热

闹一番。读了研究生之后,身边的同学少了很多,每天接触最多的是实验室的同学,生活也逐渐忙碌起来。下午打电话给几个好朋友,约他们晚上一起过节,结果有的回家了,有的有事情。看着大家每天都有各自的事情要忙,看来今年的中秋要自己买块月饼,到外面看着圆圆的月亮啃上两口,权当过节了。中秋节是短暂的,实验是永恒的,还是去食堂吃个饭到实验室过节吧。

到了实验室很快我就投入到实验中去了,几乎忘了中秋节这回事。正当我和实验展开“拉锯战”时,电话响了,是师姐打来的。我以为她要问实验进度呢,还没来得及开口她就先说:“今天中秋节,还做实验呢,我给你带了几块月饼,出来吃吧。”挂了电话,心里有些说不出的感动,让今年的中秋增了几丝暖意。

——中国科学院理化技术研究所博士生
刘可

研究生的3种类型
及其指导原则

从指导研究生到现在,算算也有17年了,所指导的学生中,有多个学生其毕业论文被评为省级优秀论文,也有不少学生是省级优秀毕业生,还有校级优秀学生若干。回顾这些年和学生一起走过的路,简要总结一下研究生的类型,这不仅有利于自己以后更好地指导研究生,同时也想给那些在读的研究生们提供一些参考。

第1种:“啃老”型

这种类型的名字虽然不是很好听,但是很直观,很容易理解。

这种类型的研究生考研、读研等基本上都是从众的,很少有自己独立的想法。看到别人这样做,自己也跟着做,而不知道别人这样做之后还做了很多功课。

这种类型的学生有一点很好,就是基本比较听话,对老师特别依赖。但是,这种类型的学生基本上没有什么想法,所有的所谓科研想法和行动90%以上都是来自指导老师的。因为依靠导师,所以就只能“啃老”。

由于这种类型的学生比较乖巧、听话,通常不惹是非,所以指导这类学生的基本原则是:

1) 先观察半个学期。通过一些事情基本判定其类型特点。

2) 提早安排任务和计划。尤其是阅读文献,采用“填鸭式”教学。

3) 替学生“运筹帷幄”,但要不动声色。不能明显让学生感觉到导师的幕后作用。

4) 模仿+习作。充分利用充裕的时间进行大量模仿和习作,逐步让学生从中有所启发。

5) 毕业论文多讨论。从选题、列提纲、实验、写作等,早动手、早准备。

第2种:“自食其力”型

这种类型的研究生对导师的思路能够领会得比较透彻,在研究工作中也会产生自己的小想法,得到导师指导后可以独立开展工作,也能够进行得比较顺利。这种类型的研究生基本是老师授予“渔”的那种。

大部分研究生属于这种类型。导师一般花费的心思和精力不是很大,经过几年的研究生学习,他们都能找到不错的工作,后期也会有很好的发展。

这种类型研究生的指导原则是:

1) 先观察一段时间,给定任务,判断其基本类型。

2) 参与更多科研项目。通过让学生们参加更多项目,锻炼、提高能力。

3) 适当交给他们一些高难度的工作。通过这些有难度的任务,使其发挥潜力。

4) 极力推荐参加各种交流活动。包括学术会议、项目验收会等,也可以让学生们主讲、汇报等。

第3种:“拓荒”型

这种类型研究生数量比较少。他们除了老师给的“渔”外,自己也有“渔”。两个“渔”使其如鱼得水,在感兴趣的领域进行研究,不仅能够自食其力,而且可以“反哺”导师。这种类型的学生一般精力旺盛、爱好广泛、反应敏捷。

对这种类型研究生的指导原则是:

1) 给定任务观察、判断类型特点。

2) 经常与其讨论“渔”的问题。

3) 稳定其研究方向,耐心、深入地持续开展研究。

4) 放手给学生以充分自由发挥的空间。

——中国地质大学(北京)土地科学技术学院教授 郑新奇
(编辑 王丽娜)

