

文/冯长根

博导、博士生科研复述和杂谈(2)

——谈“主编心语”题目和师生伦理

去年写“主编心语”，选择了交替写2个系列的形式，一个系列大致谈博士生们要碰到的那些事，取名“18个你必碰到的场合”。另一个系列则大致谈博士生导师要碰到的那些事，取名“怎样指导博士生打下走向成功的坚实基础”。记得去年有人问我，这样来回写，吃力不吃力。意思是这样，原话也记不清了，甚至自己如何对答的也忘了。当然2个系列的“主编心语”到年底第36期，也顺顺利利写出来了。这多少有点像早上吃早饭，中午吃中饭，互不打架，所以从年初也就从没担心过，也说不出其中的理。

上面所说的第2个系列，本来取名“怎么指导博士生”也就突出主题了，再加上“打下走向成功的坚实基础”，看起来有点多余，题目也变长了。有时希望编辑把“主编心语”的题目字号搞大点，碰上这么长的题目确实也难为人了。这个尾巴本来就是从第一次写主编心语时的题目中割过来的，那时讲的正是“如何夯实成功科研生涯的基础”。当时的确感到《科技导报》绝无本领像银行那样给读者送上大把大把的钞票，以吸引更多的读者，和当时主持工作的副主编商议此事，挖空心思，才想到用“成功”来吸引读者的眼光。“成功”这篇文章是非常认真地做了。那时写到系列文章一大半的时候，把合订本送给浙江大学校长，第二天一早他就跟我说，一个晚上他就看完了，觉得其中的内容写得好，也吸引学生。好像还有其他一些意思，也记不清了。

其实，只给博士生们写，也不能算完全，此事挂在心上一、二年，到了去年才落实了写给博士生导师们的“主编心语”。在各高校给学生作同名报告时，人们经常鼓励我，认为同样的事项，讲给导师们，也非常迫切。到去年底，这篇文章也算搁笔

了。但是，“怎样指导博士生”，各人有各人风格，各专业有各专业特点，绝不会像日历之于世上之人，今天是星期日，大家都会得到休息的权利，整齐划一，一刀切。心语中所写（其实是写作时的指导思想）无非是想提出一些问题，“必碰到的”问题，就像同时给博士生们写作的“18个你必碰到的场合”。因为这些问题对于博士生导师是那些躲也躲不过去的问题。至于心语的口气，则全是一种商量的口气，不像写给博士生们的心语，虽多启发，但也有不是那么软的话。再一个原因，“怎样指导博士生”容易写成（被当成）官样文章，谁看呢？所以又多了一个尾巴。

按说自己给系列文章定的主题是成功，文章的字里行间应该是“成功”两字。但自己写着看着，反复体味，除了成功，好像还有几个别的字。在上一篇主编心语^[1]中已经说到，这就是“科学伦理”。鲁迅先生在中国历史的字里行间看出了“吃人”两个字，给世界带来了极大的震撼力，也怪，一经先生指出，连当年小学生水平的我也达到了他的水平，眼看着祥林嫂被吃了，孔乙己被吃了，中国许多人被吃了，只是在吃到闰土的小伙伴“我”的时候，被他“逃跑”了。从字里行间又看出其中还有字，这是从鲁迅先生的时代开始的。听说现在有一些人要否定鲁迅，只是不知道他们又从中看出了什么字。我和博士生们打交道这么多年，确实感到隐含其中的师生伦理是“博士生导师”和“博士生”这一对新事物之间，一个十分重要的存在。建设新时代的博导和博士生关系，既重要又紧迫，且对大家来讲都是新课题，主编心语其实是对此的一个呼吁书。自从学位制度颁布以来的这么多年，人人忙于自己的“业务”，鲜见有人研究这中间的伦理，于是，博导被塑成了“老板”，博士生被塑成

了“打工的”，一湖清水，越搅越浑。这样的伦理值得警惕。

《科技导报》2010年第16期“读者之声”栏目发表了上海交通大学金拓教授的来信，他从“质疑”导师这件事，谈到了师生关系，探究了师生伦理，读后很有收益，为供参考，现把此文摘录如下^[2]，作为本文的结束：

“今天，在条件较好的研究单位，研究水平的高下基本上取决于研究者的思路。……以科学研究为职业的科学家无不希望自己的研究做得更好。……他们总是觉得自己可能对问题把握得不准，生怕对同行了解的有所遗漏，担心自己的思路存在着误区，嫌自己的技术路线还不够巧妙。如果有学生能够道破自己心中的不解，指出自己的疏漏，哪怕是在一个局部的环节，都是莫大的帮助。……这类导师一般耕作于自己学科的前沿，大体上了解本学科哪些问题重要，哪些问题难搞，对于自己的斤两有一定的自信，知道自己疏忽、遗漏或百思不解的问题在多数情况下不会是低级错误。这类导师遭受个把质疑者占理的质疑不会构成对自己自信心的挑战。他们没有理由害怕学生质疑。……从研究工作的视角看师生关系，一般导师是科研思路的兜售者，而学生拿出自己生命中的一段时间“购买”导师的想法，导师拿好的思路、学位及未来的前途吸引学生，提供必要的生活费让学生验证和落实自己的想法。作为科研思路的购买者，质疑一下卖方的产品当属正常。”

参考文献

- [1] 冯长根. 博导、博士生科研复述和杂谈(1) [J]. 科技导报, 2012, 30(01): 83.
- [2] 金拓. 质疑导师, 是对导师的帮助[J]. 科技导报, 2010, 28(16): 126.