

鼓励高校成立民办(包括股份制)教育机构的设想

To Encourage Universities to Establish Educational Institutions Run by the Local People

张慧明

(上海市教科院高教所, 副研究员 上海 200032)

一、上海在公立高校中办民办(包括股份制)教育机构的原因及必要性

1. 政府提供的教育资源与人民群众接受更高层次和高质量教育的旺盛需求不相匹配 由于从1997年、1998年、1999年起全市招生数分别比上年增长2.8%、8.2%、42%,普通高校人均基础设施资源已日趋恶化。主要表现在:普通高校中在校生生均占地面积未达标者占大多数、在校生生均建筑面积下降、固定资产总值及生均值均呈下降趋势、基础设施总体陈旧,等等。更为关键的问题是,目前的教育基础设施仅处于维持日常运行的状况。但另一方面是:上海综合经济实力迅速提高,2000年全市GDP总量达到4551亿元;全市人均GDP为34560

元,按现行汇率计算已达4180美元。上海人均GDP已超过世界中等收入国家(地区)平均水平,跨入世界上中等收入国家(地区)水平的行列,城乡人民生活水平显著提高,进入了比较宽裕的小康水平。由此,教育已成为人民群众最有价值的消费需求。由于优质的高等教育远远不能满足家长的愿望,因此为了能让子女上一所好大学,很多家长在中学甚至小学时就不惜出资1万甚至几万元择校。高等教育属非义务教育,本应由个人、社会、政府共同负担的教育经费,现仍主要由政府负担,因而造成教育资源严重不足。目前在我国形成了这样一个怪圈,优质的高等教育收费低,低质的教育反而收费高,即中学阶段人们可以出钱选择优质的中学教育,而到了高等教育阶段人们反而没有优质的高等教育可选择,原因是优质的高等教育基本都是公立学校。

数学忘到只剩下加减乘除后,你就成了专家了”。这种想法确实有一定的代表性,搞工的人往往只重视实验,有了一个想法及方案,就搞设备进行实验,通过不断的实验一失败一再想一再实验……这样做成的成果一般都要花费太多的钱和时间。应该重视数学分析,应用数学分析出一定结果,再通过计算机仿真实验,如未达到目标,就修正一些假设和参数,再做仿真实验……直到成功。这就是现代化科研很有效的方法。现在大学生们用计算机是没有问题的,他们比我强,但他们学的数学,在大学里学到后往往不用,大都还给老师了,所以我在这方面对他们有要求,提出一些问题要他们求导数等,作数学基本功锻炼,只有有了过硬的数学分析基本功,再加上计算机手段才能有不断的创新能力。

五、要学生主动到生产实践中去

工科的研究生,必须亲自到生产实践中去,向那里的工人、工程人员学习,在生产过程中学习善于提出问题善于分析问题的能力。只有能提出问题,才能进入分析和解决问题的过程,才能在科研

工作中有所发现和有所创造。

六、反复向学生讲我所理解的科学精神和科学态度

科学精神:批判性、实证性、公开性、普适性。

工作态度:说真话、干实事、不怕得罪人。

我们面对的一项重大历史任务是传统工业如何实现现代化,如何用高新技术改造传统工业。要实现这个目标,就要解决具体实施的方法。我认为,科学层次十分重要,20世纪三大发现:相对论、量子力学、混沌学,是自然科学的巨大进步,但它们主要还是描述和解决微观世界、生物、社会等问题的科学理论方法。对于宏观的工程技术问题,需要的仍是牛顿力学方法。工业过程中的规律,以往研究的人不多,当时手段也不具备,现在的高新技术,如电子计算机、控制论、信息论等已有可能应用于建立反映基本规律的数学模型,从而在传统工业上实现新的飞跃。这可能是中国人在21世纪面临的一次历史性机遇和历史任务。

(责任编辑 蔡德诚)

2. 优质教育资源供给能力不足与人民群众选择高层次和高质量教育的旺盛需求不相适应 当公立高等教育无法极大地满足这一需求时, 民办高校应运而生。上海 20 世纪 60 年代就开始办民办高校, 90 年代以来上海民办高校有了较大的发展, 详见表 1。

表 1 上海 20 世纪 60~ 90 年代创办的民办高校

学校名称	主办者	创办年月
长宁科技进修学院	长宁科学技术协会	1964. 9
沪东科技进修学院	九三学社	1979
上海行知学院	宝山区政府	1982
前进进修学院	蔡光天	1983. 1. 28
震旦进修学院	震旦教育发展有限公司	1984. 6
迈克汀国际商务进修学院	迈克汀传播策略有限公司	1991
燎原进修学院	上海市成人教育协会	1992. 11
信息管理专修学院		1993. 4
济光学院		1993. 7
华东电脑进修学院	华东计算技术研究所与徐汇区政府联办	1993. 8
中侨学院		1993
海粟艺术设计专修学院		1994. 1
锦江经济文化专修学院	海仁经济实业公司	1994. 7
金山社区学院	中国石油化工集团公司	1994. 11
光启学院	光启学院	1996. 8
华夏学院	华东师大	1996. 8
上海大同学院	南市区府、同济大学	1998. 5
民远学院	民远教育服务公司	1998. 5
邦德学院	邦德教育咨询公司	1998. 7
建峰学院	上海建工集团总公司	1998. 7
欧华学院	申鼎国际科教有限公司	1999. 5
东亚管理学院	上海泉州侨乡开发协会	1999
诚信学院	中国诚信证券评估有限公司	2000. 4
建桥学院	建桥教育集团公司	2000. 4

从上表中可以看出: 大部分民办高校是从 90 年代以来创办的。民办高校的数量与规模相对较小, 并且主要是从事非学历的高等专业教育。鉴于人们对民办高校的办学质量及品牌总是存在疑虑, 家长愿意、也有实力让子女接受高质量高等教育; 部分企业和上市公司也愿意将资金注入公立高校, 借助其良好的品牌效应发展二级学院, 所以政府应制定政策鼓励在重点高校中办民办 (包括股份制, 下同) 教育机构。

3 政府提供的教育资源不足与构建高标准、高质量的“一流城市、一流教育”不相匹配 一流城市的主要特征: 一是具有雄厚的经济实力, 对世界经济有相当的竞争力和影响力; 二是集中了较多的跨国公司和国际金融机构, 在某种程度上能影响全球经济活动; 三是具有很高的经济开放度; 四是成为国际性商品、资本、技术、信息和劳动力集散中心, 国际性新思想、新技术、新体制的创新基地。这样的城市特征对教育提出了非常高的要求。上海的教育特别是高等教育与一流城市建设所要达到的要求差距非常大。

国际上成功的办学经验表明: 高等教育不靠政府不行, 全靠政府亦不行。在当今高等教育日趋国际化的大背景下, 面对国外大学的竞争与挑战, 面对国内广大青年学子上学的渴望, 在当前经济处于快速发展的时机, 应从多方面为创办优质的民办教育打下基础。政府包办高等教育, 缺少竞争, 势必造成教育资源的极大浪费。上海的教育特别是高等教育已到了非改不可的地步, 否则要影响整个城市的建设和发展。

二、上海在公立高校中办民办教育机构的可行性

1. 上海有成功的办分校的经验 上海早在 20 世纪 70 年代末, 为了扩大招生规模, 由市政府动员, 老大学、经济主管部门和地区政府结合经过短短 3 个月的筹备, 就成功地建立了 13 所大学分校, 这些分校有效地解决了当时扩招的问题。但 70 年代末在老大学中办分校基本是政府行为、国家投入。而这些分校在完成历史使命后有的合并到了其它大学、有的调整成了一所大学。

2. 上海经济发展的多元化格局给办学主体的多样化发展创造了条件 上海经济结构在多种所有制共同发展的政策指导下, 已经形成了多元化的资本结构 (见表 2)。

表 2 1998 年工业产值、资产和劳动力的经济类型结构 (%)

经济类型	工业产值	工业资产	劳动力
国有经济	24. 87	37. 79	27. 45
集体经济	12. 90	8. 11	23. 37
股份合作	2. 64	1. 53	4. 57
联营企业	4. 99	3. 19	7. 90
国有独资公司	1. 98	3. 22	3. 03
其它有限责任公司	2. 05	1. 84	2. 57
股份有限公司	2. 79	4. 48	2. 86
私营企业	0. 53	0. 22	0. 48
港澳台投资	15. 44	14. 17	12. 39
外商投资	31. 76	24. 41	15. 34
其他企业	0. 05	0. 04	0. 04
总计	100. 00	100. 00	100. 00

资料来源: 《1999 年上海工业物资能源交通统计年鉴》12, 113 页

企业应当是社会办教育的一支重要力量, 但从实际情况来看上海企业对教育的投资力度不大。在公办大学校长座谈会上校长们认为: 目前企业界特别是私人企业还没有足够的实力关注教育; 不知道如何找企业来投资教育。他们最愿意的是把一所学院转制为国有民营。而企业老总特别是上市公司对教育市场还是很青睐的, 如上海巴士实业 (集团) 股份有限公司、浦东巴士交通股份有限公司出资与上海大学共同创办了上海市第一所股份制大学

——上海大学巴士汽车学院。新盟集团董事长尉文渊也表示要投资办一流的大学，请世界著名的大师来任教。看来企业有投资教育的积极性，学校也有办民办教育机构的积极性，关键是要有合理的政策鼓励和引导。

三、上海公立高校中民办教育机构的目 的及性质

1. 指导思想及目的 (1) 形成政府办学为主，多种所有制参与办学的新格局；(2) 开放教育市场，积极探索教育领域内公有制实现形式的多样化和多种所有制在高等教育中的实现途径，一些公立大学在不改变所有制性质的前提下，创办公有民办机构，吸引社会大额资金投资教育；(3) 引进社会资源，使上海成为具有公益性与产业性结合特点的教育改革试验城市；(4) 探索高等教育产业的运作方式，促进上海的高等教育向多样化、多模式方向发展，以满足上海经济结构调整和产业结构优化升级对教育类型、层次、内容结构日新月异的多样化需求；(5) 创办一批优质的高等教育民办教育机构，实现与现有公立高等教育形成竞争的局面。

2. 性质 公立高校中的民办机构是指在原有的公立高校里，转制和组建民办办学机构，采取民营办学机制，实行民营的运行方式。它的显著特点是享有独立法人资格、具有独立校园和独立财务；在相对独立的情况下与公立大学互相协调办学。

四、在公立高校中办民办教育机构的模式

据已有的办学经验看，在公立高校中创办民办教育机构可有“国有民办”、“民有民办”、“股份制”（以下不用引号）3种模式。这3种模式除所有权不同外，其管理体制、办学体制、投资体制、运行机制基本相同。

1. 3种模式的不同处——所有权不同

(1) 国有民办 国家按照有法律效力的程序，把学校交由有法人地位的社会团体或公民个人承办，学校资产及以后的资产增值仍属于国家所有。

(2) 民有民办 做法有两种：一是国家将公办学校或学院拍卖给个人或民间办学机构，购买者按学校资产的价值一次性或逐年全额偿还给国家；二是个人或民间办学机构独资并依托公立大学创办一所大学。

(3) 股份制 参照股份制经济组织形式，以入股方式筹集资本（或资金），统一使用，自负盈亏，按股分红。使用这种方式主要是为了筹集资本（或资金），明晰产权关系，使学校能更好地面向市场、自主办学，以扩大办学规模、提高办学质量。

2. 3种办学模式的相同处

(1) 办学体制 在一所公立大学中把某个学院转制为国有民办的二级学院，该学院相对独立，自主办学，一校两制。学院所有权与办学权真正分离。学校将要转制学院的土地、固定资产、校舍建筑以租赁的方式，租给具有学校法人资格的民间团体或个人承办。所有权属国家，使用权和管理权归承办者。承办者要对学院教育事业活动资金的日常运行的公用经费的筹集担负法律责任，并担负学校全部教育资源的管理责任。转制学院的专业设置，由从学校自身发展为出发点，转变到从学校自身发展出发与市场需求相结合为基本出发点。

(2) 投资体制 由单一的国家投入渠道改变为国家和社会力量共同投入的多渠道筹措资金的格局。一是转制后学校可以参照教育成本收取学费；二是国家给予有偿投资的政策，通过集资贷款等形式，建立二级学院的办学基金，形成良性循环机制，确保二级学院办学资金有长期可靠的来源；三是政府可考虑以公益性的方式给予学校以一定的经费资助。

(3) 管理体制 转制以后，学校从原来的直接指令性的行政管理，转变为一种宏观的、指导性的宏观调控管理和业务指导，因此要改革原来的领导体制和人事制度：组建董事会作为学院的最高权利机构，自主审议和决策学院发展的大政方针；由董事会公开招聘院长，实行董事会领导下的院长负责制；党委和工会组织根据《社会力量办学条例》的规定，对学院的发展起监督、保障作用；人事制度的重点是实行行政人员岗位责任制和教师聘任全员合同制，彻底改变目前公立高校只进不出的现象。

(4) 运行机制 推行领导业绩制：上级领导定期对下级进行考核，及时处理业绩不显著或不称职的干部；董事会对校长的工作及时考核，不称职应及时更换；全面实行竞争上岗。招生工作全部纳入市教委招生计划，按教委确定的录取分数线从高分到低分录取，在报教委同意后，可招分数线以下的考生。学生毕业后进入人才市场自主择业，学校帮助推荐、指导。在研究基地的建设中要充分利用母校的资源及社会资源，采取联合、合作、共建研究机构的方法，实行资源共享。

五、3种模式的评价及选择

1. 国有民办模式 从上海的几所准备办二级学院或整体转制的学校看，基本都属于国有民办模式，如上海师范大学奉贤校区1997年就提出“国有、民办、公助”的办学模式，同年上海立信会计高等专科学校也提出转制的设想。在最近召开的重点大学校长座谈会上，校长们最愿意做的是把一个办学成本较低、办学质量较高的学院进行转制，按国有民

办的方式运作。政府对这种模式最主要的担心是国有资产的流失,而对一所大学的资产评估是比较复杂、比较困难的。借鉴公立中小学转制的经验,可考虑学校成立的董事会中更多地体现政府的领导。如转制进行得比较早、比较成功的西南位育中学,该学校的董事长和副董事长均由区教育局领导担任,徐汇区原区长张正奎担任名誉校长。学校实行董事会领导下的校长负责制,学校的重大决策、重大开支、办学方针和重大政策均由执行董事讨论决定;并加强对学校经费的审计。通过8年的实践,证明该模式比较成功。这种形式能很好地运作,关键是政府要制定政策鼓励企业和私人团体资助教育。

2. 民有民办模式 完全的民有民办模式成功的不是很多,主要是办学资金来源不稳定。如上海财经大学办了几所二级分院,都是由于出资办学的企业领导的变更或企业经营不善,使办学经费得不到保证和延续而不得不停办。目前办得比较成功的是中外合作办学的二级学院,如原上海交通大学的中欧国际工商学院、东华大学的拉萨尔国际服装学院、上海大学的悉尼工商学院等,都是1994年就开始中外合作办学。上海中外合作办学是一种市场化、社会化的办学模式,以市场对人力资源的需求为办学的方向和办学目标,学院根据市场要求和学生就业的需求设计课程,学校人才培养方式及办学机制都适应市场的要求。所以目前上海的民有民办二级学院以中外合作办学为重点发展方向。

3. 股份制 采用股份制的优点:一是有利于学校面向市场自主办学;二是有利于明晰产权关系;三是与国有民办、民有民办比较来看,股份制的—个显著特征便是产权主体的多元化与分散化;四是有利于解决企业的短期行为问题,保证办学的长期发展。从已有的办学经验看,高校最好以其师资力量和教学管理经验等无形资产形式投资,资金的筹措、校舍的建设等均由企业负责,如上海大学巴士汽车学院就是一个比较成功的范例。

六、配套措施与政策

1. 经费 教育主管部门与物价部门应允许民办教育机构根据市场供需关系自主制定收费标准,并报上级主管部门备案即可。因为经费使用权是激发民办学校和转制学校办学积极性的主要源泉,另一方面从承办者所担负的法律责任和管理责任来说,承办者要对学校教育事业活动资金的日常运行的公用经费的筹集担负法律责任,并且担负学校全部教育资源的管理。所以,学校应该享有经费使用权,即学校应该有权自定学费标准和预算方案。

2. 招生自主权 它应是转制学校和民办学校的一项比较重要的办学自主权,因为转制学校和民办学校的办学初衷就是为了满足家长及其子女的择校要求,所以应允许转制学校自主招生。

3. 加强审计 学校的收费放开后,政府有关部门应加强对民办学校的审计工作,其内容包括:了解学校的校产情况,建立学校财务审计制度,制定严格的学校会计准则,使政府对学校的财务管理有法可依。与此同时,政府应根据不同情况对这类学校进行资助,如学校重大设备的添置等。

4. 土地政策 各级人民政府应无偿提供民办教育机构建设用地,免收校舍配套费用。

5. 免税 政府应免征社会、个人或企业捐赠或投入高等教育的这部分资金的税收,并允许企业收回投资。

6. 产权关系 对学校中的国有资产、投资者资产和办学过程中积累的资产进行评估和登记,对资产的归属、使用、转让、风险负担等应从法律上予以明确规定,使民办教育机构的产权逐步明晰。

7. 信息服务 建立一个能够收集和分析各地区、各地方的各类教育信息的中央信息系统,向学校和公众公开有关的评估结果,甚至可以在地区和全国进行排名,为学校的整改和公众择校提供信息。

(责任编辑 肖庆山)

科技动态

减缓全球变暖的新思路

据英《新科学家》2001年3月31日报道:近年来,全世界的科学家为减少二氧化碳造成的温室效应,阻止全球变暖,进行了大量的研究,提出了许多方案。最近,美国政府的一个科研小组又提出了一个别出心裁的思路。他们认为,可以建造一个“超级森林”来吸收二氧化碳,将人类活动产生的全部二氧化碳大部分吸收掉。他们所说的超级森林并不是真正的植物森林,而是在全球建立一批面积总和与美国明尼苏达州差不多大小的约20万平方公里的氢氧化钙溶液“湖泊”,用它们吸收二氧化碳。他们把这种吸收二氧化碳的“湖泊”称为“除气器”,提出这种

新思路是以一种简单的试验为基础的。

新墨西哥洛斯阿拉莫斯国家实验室的Hans Ziock现在和他的科研小组研究了一种简单的化学反应,即用氢氧化钙溶液从空气中吸收二氧化碳,因为氢氧化钙和二氧化碳反应后生成固体的碳酸钙和氧化钙,碳酸钙可以回收,而残存的氧化钙再返回到溶液中。另外,纯二氧化碳和天然的硅酸镁反应也可形成一种稳定的像岩石一样的固体,这种固体也是比较容易处置的。

Ziock认为,氢氧化钙“湖泊”即“除气器”实际上不必(下转第57页)