

社区大学——平民教育理想的实现

COMMUNITY COLLEGE——A DREAM BEING FULFILLED

理查德·斯·迈耶斯

美国的社区大学 (community college) 在所有美国人中学毕业后的教育 (Postsecondary education) 中已占有重要地位。这种重要性是在短时期内取得的, 而且还在继续增长。

1979年在美国本土和边远地区已有1,230所两年制大学, 其中大部分是公立的初级学院。而在1950年, 这类院校只有527所。

美国社区大学的入学人数常用来标志向美国公众提供服务的规模。在1970年, 与100名学生进入四年制大学的同时, 有37名学生进入两年制大学; 到1978年这个比例已增加到100比43。1979年接受高等教育的新生中有39%进入两年制大学, 而且当年中学毕业的学生中几乎有半数进入两年制大学。

统计表明, 全时制社区大学学生中约有一半是在职的, 半时制学生在职的超过87%。大部分社区大学学生走读。学生中妇女比例不断增加, 现已占53%。近15年来, 社区大学学生人数逐年增长, 只有一年下降0.1%。

至于社区大学的行政领导和管理形式, 则因联邦各州的条件而各异。在大多数州中, 由地方任命或选举产生的委员会领导。少数州则由州一级委员会领导而不受地方的委员会领导。

为什么社区大学能应美国社会之所需从而学生不断增长? 社区大学之所以发展而且预计将继续发展的原因如下。

广泛的适应性

具有广泛的适应性是美国社区大学的特色, 它与世界各地典型的专科的两年制大学很不相同。例如两年制的家庭经济学院或两年制的护理学院。在美国, 具有广泛适应性的社区大学有如下一些功能:

(一) 普通教育 (general education)。普通教育要使社会中每个人成为有用的个体; 给予他们所需知识和技能。这些班级给每个公民提供更为有效地工作所需的广泛知识。

(二) 大学转学计划 (college transfer Programs)。社区大学提供高水平的转学教育, 其教育质量相当于四年制大学的头两年。转学计划曾是社区大学非常成功的一个组成部分。研究表明: 社区大学学生转学到四年制大学后, 在三、四年级期间的学习成绩一般优于读完该大学一、二年级而升入三、四年级的学生的学习成绩。

(三) 职业教育 (occupational education)。在许多社区大学里, 职业教育在教育中主要起到为学生们准备从事社会上大量工作或

为重新训练他们以适应其它工作领域的作用。在加州帕萨狄那市立大学里, 职业教育计划约占大学中所提供教学课程的50%。这些计划订得非常明确, 并切合社区严格的技术和职业需要。每个职业领域有社区成员组成的专门顾问委员会制订这种职业教育计划。有超过500名社区成员参加帕萨狄那市立大学顾问委员会, 详细研究该地工业中的技术和职业需要, 以便大学设置为学生就业前所准备的适当教育。美国各州普遍采用这种方式制订职业教育计划。

(四) 补习教育 (development education)。对于进入正规教学计划准备不充分的学生, 可提供特别的补习教育。这个计划有时采用私人教师或采用特殊教学技术作个别教学, 以适应个别学生的特殊需要。读完补习教育班或个别教学课, 学生就可进入正规的教学计划。有了补习教育, 正常教学计划的标准就不致因学生未完全达到接受大学教育的水平而受到损害。

(五) 延续教育和成年教育 (continuing education and adult education)。社区大学开设各种有学分和无学分的班、系统讲座、实习和学习讨论会, 使追求新职业机会或个人兴趣的大学成员得以修读。时常有许多学生需要满

足新的就业资格评定(qualification),或想重新就业。这些计划一般是在正规教学计划之外,并常常不符合正规教学计划中有些名称相似的计划和课程的严格学术要求。

(六)辅导(counseling and guidance)。可以说,在社区大学校园里的每个人都得到某种方式的辅导。为学生服务的辅导员一般是职业性的,并受过训练的。许多大学有受过训练的心理学家、测验主持人员和顾问,他们从学术方面帮助学生。上述某些功能在社区的其他办事机构里找不到,因此,社区大学在政府支持下承担此责任。给有生理缺陷学生的服务是一个正在发展的方面。美国各地的许多社区大学在它们的各种专业服务上很有办法,包括采用新技术及克服行动不便去帮助有生理缺陷的学生。

(七)社区领导和社区服务(community leadership and community services)。许多社区大学努力满足本地预计之外的特殊需要,例如:通过提供讲座、音乐会、戏剧、艺术展览、无线电和电视节目,以及将大学的设施向社区外的小组开放,以满足他们的美学和丰富生活的活动需要。社区大学通过提供这些服务,使它成为社区中的焦点,并经常成为社区的文化中心。例如,在帕萨狄那市立大学里,最近设置了一个新的无线电通讯卫星接收天线(radio communication satellite disc)作为接通华盛顿特区的多边无线电输入源。帕萨狄那市立大学无线电台(PCC's radio station),KPCC-FM电台,现在是该地区最大的调频无线电台;而且,事实上为大学提供了社区服务的一个中心点。

对社区的适宜性

社区大学所以能够保持惊人发展的第二个原因是它们对于其所服务的人民的适宜性。社区大学遍及美国城市和乡村地区,靠近所有居民点。可举两例说明,帕萨狄那市立大学向247英里周围的地理区域提供服务,学生注册人数为30,000

人。其他社区大学由其性质决定,有的规模极小,有的规模极大。因此,为满足特殊社区需要,各社区大学存在着相当大的差异。

经费低

由于社区大学致力于教学,传统四年制大学的研究工作不是其主要任务,所以教学负担较四年制大学高。又因社区大学不担负高昂的研究经费,同时班级又比包括高年级和研究生的四年制大学的班级大,故社区大学经费需要少。对于大学教育而言,应当注意到,社区大学的在册学生数虽低于四年制大学,然而在大学头两年学习期间,如下几个方面却对学生具有很大吸引力:学生可根据自身特点接受教育,班级相对比四年制大学低年级的较小,教师讲授认真等。目前,在美国,每个全时学生的教育费用最高的是大学,其次是高中,社区大学所占教育经费的比重最低。

具有灵活性

这一项特别重要,而且是推动社区大学发展壮大的一种主要因素。社区大学是新的教育机构,在美国才有70年的历史,而大多数社区大学只有20年的历史。它们的教育计划的传统性并没有其它各级教育那样强。因为社区大学是新生的,并且在越来越迅速变化的时代中成长,它们的性质要适应这种变化并应能满足一个复杂社会的多样性需要。现有的各种条件使社区大学发展最新技术课程以满足新工业的需要较其它各级教育容易得多。例如,激光技术这个领域在美国有着惊人的发展,但要找到能满足工业需要的受过训练的激光技术人员很困难,或是说几乎不可能。在帕萨狄那市立大学里,两年前就由顾问委员会拟定了一个激光技术教学计划,以满足工业对我们社区的需求;而且,事实上,由于此教育计划的先行性质,使该教育项目的毕业生到其它社区工作时得到较多的就业机会。计算机技术领域也是一个例子。在帕萨狄那市立大学里有五台计算

机,其中一台是应用最新集成电路的产品。这个教育计划的优越性是使学生在毕业时已经获得完整的教育,毕业后无需经过进一步的特殊训练就马上可以到工作岗位进行工作。在该大学与职业有关的各项教学计划中我们还可以找到许多类似的例子。

社区大学的灵活性通常在其教学计划之中表现出来。整个教学技术领域,采用最新的学习—理解(learning-perception)教学技术,以及交流理论的使用,在社区大学中十分流行。以学生为中心的模式进行个别教学非常普遍。而学习资料中心、教学资料中心、教学媒介中心等等亦都很普遍。例如,当新出版的教学资料不能马上找到,社区大学中的当地生产部门常常为教学赶制成套的教学资料。在整个教育事业中,教学技术领域的成长发展十分可观。在社区大学中教学技术最辉煌的成就是由于两年制大学可接受变化亦适应变化的灵活性。不论教学技术采取多媒介教学、计算机辅助教学、教学电视,或任何程序化的教学形式,在这个成长着的领域中存在很大潜力。

社区大学灵活性的另一方面,在于它有受当地控制的管理委员会。社区大学的性质正是由于它们有了受当地控制的管理委员会而变得灵活。每个管理委员会具有一定程度的自治权和灵活性去决定大学要开设的教育项目,用以满足其自身社区的需要。而受州控制的大学系统则远非如此。

社会的粹集

社区大学可以真正称之为“教学粹集”(instructional mosaic)。较之其它学习机构,它集中更多不同的教育项目,招收更多不同的学生。由于其广泛性,入学的学生在年龄上可以从16岁一直到90岁不等。在班里找到祖父母或曾祖父母或者从同一社区大学毕业取得某一学位、其学业成就受到家庭中各辈成员热烈赞扬是寻常事。社区大学

附录三 职业教育计划实例之四：秘书事务专业教学计划

专业和成绩证书要求的必修课 建议的选课顺序	学 分	秘书事务 (商业系)
大学一年级	学期: I II	
打字	3	此课程计划是为打算受雇于商业、工业、政府、法院和其它职业部门的选修秘书事务专业学生准备的。
个人发展	2	两年秘书事务课程计划,包括普通课和文化课。一年制的秘书行政计划,仅限于技术课。修完一学期以上速记课的学生,可注册进入两年计划。在由熟练的秘书和商业行政长官组成的顾问委员会帮助下,使此计划成为一实际而有价值的教学计划。
卷宗和记录管理	2	
速记	4	
速记*速度提高		
会计		
大学二年级	学期: I II	
打字	3	
商业交往	3	
文字处理	1	
速记	4	
机器录记*		
秘书程序		
商业课		
推荐选修课: 有关秘书事务的法定, 秘书职务——法定主修课		
*录记(transcription)是指秘书一边听语言录音,一边用打字机随即打出文字。机器录记则用机器自动完成以上过程。		

附录四 协士学位的要求

1. 所需总学分: 60 学分
2. 学业要求: 加权平均成绩至少达到 2.0 (平均 C)。^{*}
3. 对“在校学习”的要求: 60 学分中至少有 15 学分是在 PCC 全时学习取得的。入 PCC 前从其它院校转来的学分不超造 6 学分。
4. 课程要求:
 - (1) 体育活动课程: 最多 4 学分
 - (2) 保健教育至少 2 学分
 - (3) 美国联邦政府、美国历史、州和地方政府至少 3 学分
 - (4) 自然科学: 至少 3 学分
 - 可选: ①生物科学: 解剖学、生物学、植物学、微生物学、生理学。
 - ②物理科学: 天文学、化学、地理、地质、物理科学、物理学、技术教育。
 - (5) 社会科学: 至少 3 学分
 - 可选: 人类学、企业、经济、地理、历史、工业管理、政治学、心理学、社会学。
 - (6) 人文学科: 至少 3 学分
 - 可选: 美术英语、外语、人文学、音乐、哲学、宗教研究、舞台艺术。
 - (7) 学习技能: 至少 6 学分
 - 从以下每一组里至少选 3 学分:
 - 1 组: 企业、英语、工业管理、新闻、技术教育、通讯。
 - 2 组: 企业、通讯、计算机科学、数据处理、英语、工业管理、数学、哲学、言语、统计、技术教育。
 - (8) 专业课: 至少 18 学分

* 加权平均成绩 (grade point average): 各科成绩乘以其学分或学时后加起来平均, 成绩分 A、B、C、D、F 级, A 为 4、B 为 3、C 为 2、D 为 1、F 为 0。这种评分法是美国各学校都采用的方法。

• 上接 69 页 •

举行的毕业庆祝典礼是美国社会中最激动人心的事件之一, 因为它能显示出多样性、出色的个人进取精神, 它们标志着美国社会本身的成长。

最后, 人们会注目美国社区大学, 并为其成长为美国高等教育中

的主导角色而惊叹。美国社区教育已成为许多国家在它们发展中学毕业后教育中的一个楷模。可能美国社区大学不能就以目前的形式整个移植到其它国家去, 不过, 因为其广泛的多样性, 我个人深信, 两年制美国社区大学可以在任何社会中

成功地办起来。因为来自不同文化来源的人都有同样的人类需要, 这足以保证从事于这种需要的中学毕业后教育机构能够得以兴旺, 我对其前景表示乐观。