

一座没有校舍的大学

A UNIVERSITY WITHOUT A CAMPUS

蒲慕明

太平洋沿岸南加利福尼亚州的桔郡 (Orange County) 原以产柑桔闻名。近10年来, 美国人口大量朝南方太阳带迁移, 此地的农田果园渐渐被一个个新兴的城市社区取代。随着人口的增加, 居民对教育的需求亦不断提高。桔郡沿岸7个城市联合组成负责“中学后教育”(post-secondary education) 的“海岸社区大学学区”(Coast Community College District)。原有两个社区大学——金西大学 (Golden West College) 与桔岸大学 (Orange Coast College), 到七十年代中期, 已不足应付社区居民的需要。1976年, 第三个大学——岸线社区大学 (Coast Community College) 成立了。这个大学的成立标志了美国教育史上的一件创举, 因为它是美国第一所没有校舍的正规大学。它的成功经验正受到美国及世界各地教育界的注目。本刊记者专程前往该学区, 访问了岸线社区大学校长伯纳·勒斯金博士 (Dr. Bernard Luskin)。

记者在泉谷市 (Fountain Valley) 商业区转了好几圈, 才找到了岸线社区大学的校本部。一排十来间貌不惊人的二层楼建筑, 加上一个小小的停车场。难道这就是负责教育三万馀学生的行政中枢? 心中带着疑问, 走近了它。迎面一块标语: “社区即校园, 居民即学生” (The community is the campus, The citizens are the students) 回答了我的疑问, 却又引起我更多的好奇。校长勒斯金先生, 四十来岁, 一副精明干练的样子。在我简略说明来访目的后, 他就开始叙述岸线社区大学的来龙去脉。

记者: 校长先生, 先请你谈谈这个“没有校舍”的大学是怎样产生的?

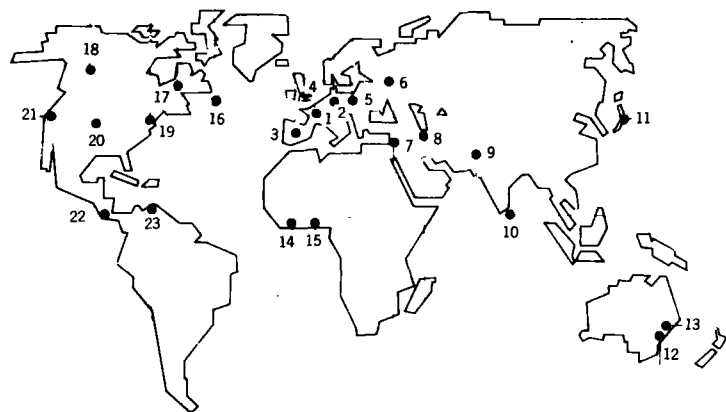
勒: 1975年, 海岸社区大学学区原有的两所社区大学已不足应付学区内7个城市50万居民的需求, 有必要增设一所新的社区大学。当时我参加了新校的筹备工作。在为时一年的研讨后, 我们得到了几个结论: 首先, 建立一个与原有那两所社区大学类似的大学需款6,000万元, 不是学区所能负担的; 第二, 能源危机来临, 学生自7个城市来新校上学, 交通的问题将十分严重; 第三, 我们得知, 英国开放大学 (British Open University) 以电视课程、函授以及分散在全国各地的学习中心 (learning center) 来进行大学教育已获得成功经验。学区主任与我都特地去英国参观访问, 觉得这种教育方式值得仿效。许多有关成人教育的研究报告指出, 上课地点与时间的方便与否是决定一般成年居民是否参加学习的主要因素。因为一般成人都有全天工作, 加上家庭的负担, 是不易抽出

时间上学的, 而这些人却是就读于社区大学的主要社区成员。在考虑了这些因素后, 我们决定打破常规, 创办一个没有校舍的大学, 以整个社区作为校园, 把课堂散置到社区内各个角落。例如, 求职的人往往要学习打字, 我们就在亨廷登滩 (Huntington Beach) 就业中心的后院设一个打字班; 在某保险公司的大楼里开了一个管理班; 我们还决定大量使用电视教学, 以最经济有效的方式进行大学教育。1976年2月, 学区董事会通过了我们的建校方案。1976年9月岸线社区大学成立了。成立时, 注册入学的人数达18,500人, 创造了所有大学在新成立时入学人数的最高纪录。

记者: 这种形式的大学在美国其他地区也有吗?

勒: 岸线社区大学刚成立时, 在美国是独一无二的。现在全美国已有七个这样的大学, 还有一些正在成立中。世界各地在1979年已有30馀所没有校舍的大学 (图1)。

记者: 英国开放大学是否已成为这种新式大学的



1. 法国巴黎远程教育大学
2. 西德哈根电视大学
3. 西班牙国立远距离教育大学
4. 英国开放大学
5. 华沙农业电视中学
6. 莫斯科全苏函授技术大学
7. 以色列大众大学
8. 伊朗自由大学
9. 巴基斯坦阿拉马·伊克巴尔开放大学
10. 斯里兰卡远程教育大学
11. 东京函授
12. 悉尼马昆尼大学
13. 阿迈德尔新英格兰大学
14. 象牙海岸电视教育计划
15. 尼日利亚拉哥斯大学函授与开放学习部
16. 纽芬兰纪念大学
17. 魁北克电视大学
18. 阿莎巴斯卡大学
19. 纽约州立学院
20. 美中大学
21. 加州海岸社区大学
22. 哥斯达黎加州立远程教育大学
23. 委内瑞拉国立开放大学

图1 世界各地一些没有校舍的大学

记者：学习中心是怎样的设施？

勒：学习中心一般说来只是一个代用教室。我们在学区各处设有150个这种中心，平均每一平方英里内有一个（图2）。通常学习中心是借用中小学的教室、教堂、俱乐部、公司与工厂的会议室，或租用商店的空房。只要有足够的空间与桌椅设备可供上课，就可作为学习中心。在这150个学习中心，我们每学期开设约650种课程，分成1,100到1,400个班（每班至少15人），96个专业。

记者：岸线大学目前有多少学生？他们的情况如何？

勒：本学期我们有34,000名学生注册，与去年同学期比较，增长了24%。学生的平均年龄一般在40岁左右，其中66%是女性。大多数学生都有全天的工作，部分时间上学。学生中有六、七千人是退休了的男女居民。本校还特设一个荣誉学院（Emeritus Institute），专门负责此类年长学生的课程。大约四分之一到三分之一的学生是修学位（协士）的。这类学生通常是中年妇女，在子女成长后，已有职业，想在进修后，转任较好的职位。

记者：教师是如何聘请的？

勒：我们约有800名教师，其中只有六、七十人是专任教师，其他都是兼职的，只担任一两门课程。兼职教师有一半是其他高等院校的教师，其他一半则是各行业的专家，对所教的那门课有特殊经验。比如，有几位律师负责法律方面的课程，有一位出版公司的经理讲授与出版有关的课程，一位公司的管理主任教工商管理。这些人都有实际工作经验，常常教得特别好。校本部负责登广告招聘或寻找各课程所需的教师，保存有一套教师的档案，在各地分部需要人时，可以立即派去开课。

记者：教师的资历水平有何标准？

勒：对教师的资历，州政府是有规定的。社区大学的教师，需有硕士学位以上的学历，或者在某些特殊行业工作7年以上，学过一些与教育有关的大学课程，并取得州政府的教师资格文凭。

记者：你们学生这么多，开课地点如此分散，是否有大量的行政人员呢？

勒：正好相反，我们全校的行政人员只有150人。在我看来，传统教育机构有大量的冗员，他们的主要职责就是维持那个机构的存在，而不是从事教育工作。我们的教育行政人员，最基本的职责就是安排教师与学生定时聚会，进行教学。所以我们主要的工作就是保存教师与学生的档案，寻找合适的教学地点，安排他们见面，如此而已。

记者：你们是如何解决教学设备的？

勒：本学区有四、五个公共图书馆与岸线大学有直接的关系，学生可以使用。实验课可以借用其他学校的实验室在夜间或周末上课。机工课程可直接安排到工厂去学。当然，并不是每一种课程都可以用我们

模型？

勒：开放大学与我们岸线社区大学有相似处，也有不同处。开放大学办校的指导思想是一种扩张式的（expansive）、伸向群众的思想，这对我们有很大的启发。但我们的行政组织、课程内容等等，都与开放大学不同。比如，他们的课程是按照四年制大学的内容安排的，颁发学士学位。我们属于两年制大学，给协士学位（associate degree）。最近成立的开放技术学院（Open Tech. College）是两年制大学，与岸线大学较相似。把教学活动分散到设于社会各个角落的学习中心去，这是开放大学的创举。他们的学习中心遍及英格兰及苏格兰各地，是全国性的。岸线大学的学习中心则是限于本学区的范围内。

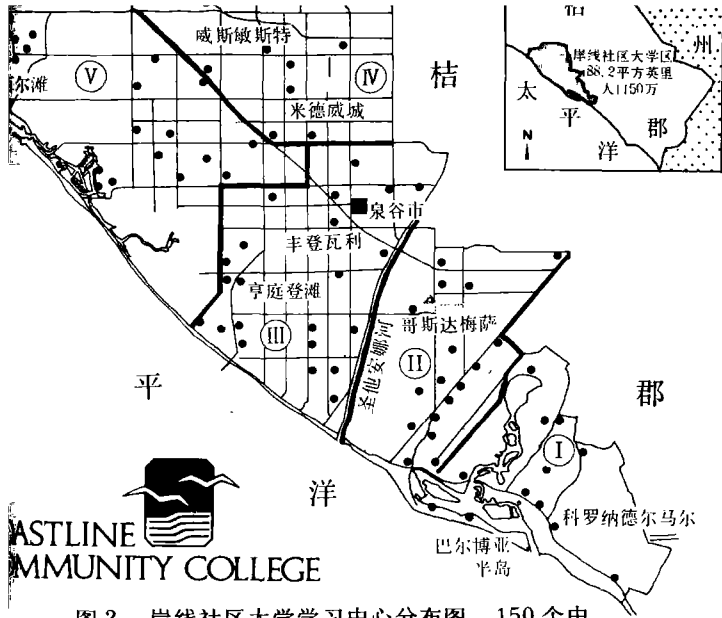


图2 岸线社区大学学习中心分布图, 150个中心分属5个区, 平均每平方英里一个中心

这种方式来解决。本学区还有两个正规的、“有校舍的”大学, 那里有完整的教学设备, 所以有些课我们就让那两所大学负责去教了。我想强调的是, 有大量的教学工作可以用我们这种方式进行。

记者: 岸线大学的教育经费来自何处?

勒: 我们属于加州的社区大学系统, 经费来自加州政府。全州有108所社区大学。我们的教育费用按每一全日制学生计算(cost per full time student)比一般社区大学要低得多, 即以课程平均开支(cost per course)来说也是全州最低的。建校时省下的6,000万美元建校舍的费用还没有算在内呢。

记者: 在行政组织上, 岸线大学与传统大学有哪些差别?

勒: 最大的差别是我们取消了科系(departmental)组织, 以一种地理(geographic)组织取而代之。校本部设在泉谷市, 是全校行政组织的中心。我们将学区内7个城市分成5个分区, 设立了5个行政分部, 由分部主任负责管理分区的教学工作。每一地区的居民成分不同, 对所开设的课程需要亦有所不同。比如在泉谷市地区有大量的拉丁语系人口与亚洲移民, 对英语课程的需要很大, 在新港滩(New Port Beach)区则完全不需要了。各分部行政人员一个主要的任务, 是保持与居民的直接接触, 他们有责任参加所有社区内的居民会议。了解居民的需要, 提供合适的课程。他们也与该地区工商业人士保持联系, 在必要时争取那些人对教学工作的支援。

记者: 一般大学以专业分科系, 主要的好处在保证各专业的教师及课程的水平。在不分科系的情况下, 如何保证教学水平?

勒: 分部主任要负责辖区内课程的质量。分部主任本人的专长也与他所负责的地区的性质有关。比如甲地区属商业区, 分部主任的专长是商业管理, 该地区对这方面的课程要求也较多。该主任除了负责甲地区的课程外, 也协助其他地区与他专长有关课程的一

些行政工作, 如物色及评审教师, 等等。乙地区工厂较多, 分部主任的专长是工程。所以分部主任与传统大学里的院长或系主任类似。要知道, 社区大学所开设的课程种类极为复杂, 传统的科系组织是不合适的。

记者: 这些课程可真是五花八门。我对有些课程有些疑问, 如家庭园艺学、针织学等怎能算是大学课程呢? 对于哪些项目可以设为一门课程来学习, 有怎样的标准? 有些课程可以算是中学水平的课程。

勒: 这有什么关系呢? 我们的学生平均年龄是40岁, 若他们需要这类课程, 难道要他们再去进中学吗? 这里突出地体现了社区大学成人教育的教育思想。我们不开教育处方(prescription)、规定居民大众应该学些什么课程。我们只适应他们的需要, 提供一些课程。在这一点上, 全美国所有的社区大学都是一样的。社区大学近年来的蓬勃发展, 证明了这种教育思想普遍受到社会大众的欢迎。美国目前接受高等教育的学生中, 有半数在社区大学的学生。

记者: 你们如何决定在哪一地区开哪一门课?

勒: 分部主任及其他行政人员一般对当地的需要相当了解, 知道开哪些课会有足够的学生来注册(每班开课最低人数是15人)。在该地区是否能找到合适的上课地点, 是否能配备合适的教师, 也是决定是否开课的因素。每学期结束后, 我们有一个统计调查工作(由校本部注册主任负责), 分析每门课的学生的住所分布情况。比如有一门课有30名学生, 20名来自甲地区, 其余来自其他地区, 那么下学期就该在甲地区开这门课。

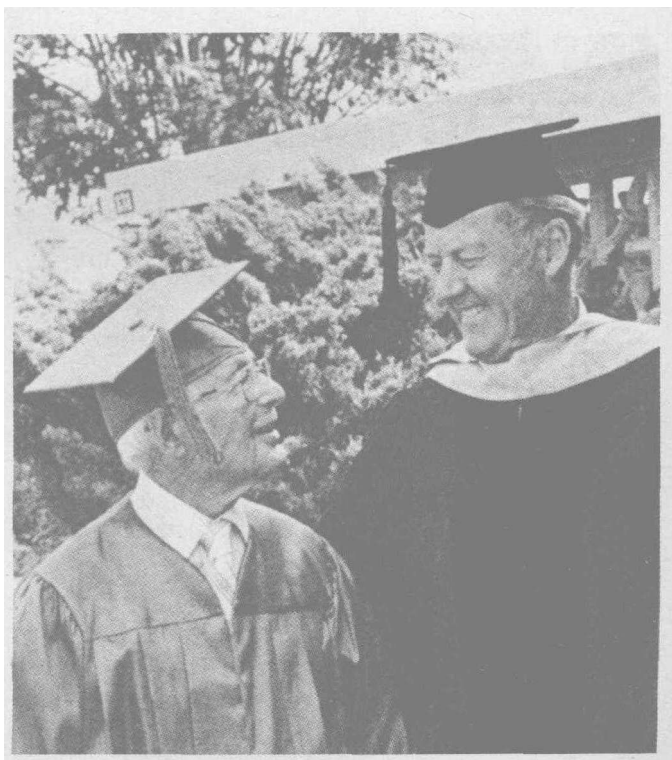


图3 岸线社区大学特设负责老年学生课程的荣誉学院, 体现了为所有社区居民提供受教育机会的办学方针。图为荣誉学院院长尼尔·布爱尔(右)与毕业生本·尼格劳斯交谈

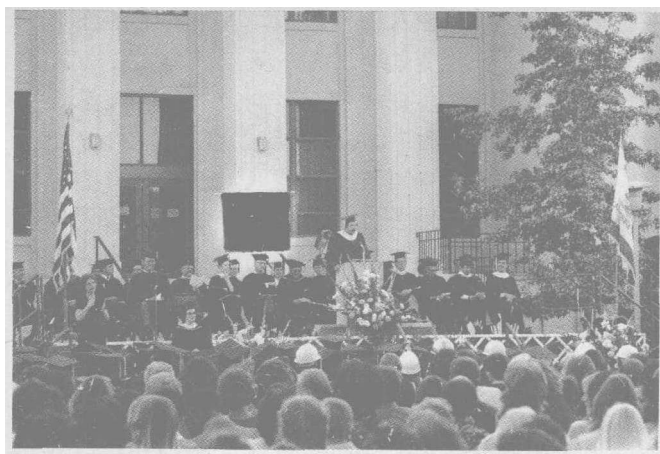


图4 一批学生在结业，更多的学生在入学，
社区大学不断向前发展

记者：一门新的课程是怎样产生的？

勒：前面已说过，社区大学的课程是适应社区的需要而产生的。岸线大学有负责课程研究的主任，调查审核适合于社区的课程。我们还设有许多专业的课程顾问委员会，聘请社区人士及专家担任顾问，每年集会一两次，提供意见。举例说，两年前能源危机日益明显，我们召集了本地的工商业者及社区里的知名人士开了一个会，讨论岸线大学应当提供什么课程可直接有助于应付能源问题。有人提出工商业管理人员一般都缺乏有效使用能源的经验或知识，开一门讨论“能源管理”(energy management)的课是有必要

的。这个意见得到大家的赞同，一门“能源管理”的课就产生了。

记者：岸线大学未来发展的方向如何？

勒：我认为今后本校的学生人数、课程数都会继续上升。我们希望不久能将150个散于各地区的学习中心场所固定化(目前许多是临时租用的)。电视教学也将会更有更大发展。目前注册的34,000学生中有6,000人是电视学生。几年内应上升到30%。最近我们计划建造一个电视教学中心，其中将设有电视制作影棚设备，可制作更多的电视教材。职业性课程随着社会经济的发展将不断地更新。最近准备开设的一个课程“机器人学”(robotics)就是一个例子。

记者：岸线大学的经验是十分值得发展中国家学习的，在缺乏大学设备的国家，这种没有校舍的教育方式正可以发挥极大的作用。

勒：确实如此。我曾多次访问过拉丁美洲的一些发展中国家。在那些贫穷落后的偏僻山区参观时，我总想到就应该在那里开设课程，把教育直接带给人民。但是在多次访问那些国家后，我有这样一个结论，发展中国家高等教育发展的关键主要还是在于当政者是否有意要普及教育。这些当政者对高等教育的观念总是传统的正规大学式(尤其是哈佛、麻省理工式的大学)的高等教育。除了过于看重社会上高级知识分子的作用外，也许他们并不认为高等教育应普及给所有人民。没有这种基本的民主观念，社区大学形式的高等教育在那些国家里是不可能发展的。

• 上接65页 •

社区大学人文科学协会

Community College Humanities Association
President: Don Schmeltekopf
Union College
1033 Springfield Ave.
Cranford NJ 07016

社区大学董事协会

Association of Community College Trustees
President: William Meardy
6928 Little River Turnpike
Annandale, VA 22030

两年制教育的期刊

社区大学评论

Community College Review
P.O. Box 5504
Raleigh, NC 27650

社区和初级大学杂志

Community and Junior College Journal
AACJC
One Dupont Circle, N.W.
Washington, DC 20036

社区大学新方向

New Directions for Community Colleges
Jossey-Bass Inc., Publishers
433 California St.
San Francisco, CA 94104

社区大学研究季刊

Community/Junior College Research Quarterly
Hemisphere Publishing Corporation
1025 Vermont Ave., N.W., Suite 1000
Washington, DC 20005

社区服务促进派

Community Services Catalyst
College of Education
Virginia Polytechnic Institute and State University
Blacksburg, VA 24061

社区大学前沿

Community College Frontiers
Sangamon State University
Springfield, IL 62708