

瑞典的教育

Education in Sweden

李月珠

编者按：此文是本刊特约记者李月珠从瑞典斯德哥尔摩寄来的一篇通讯，现摘要发表。

近二十年来，瑞典在教育方面的变化很大。在学校中，老师与学生之间是朋友关系。例如老师和学生彼此间直称名字或叫“你”，而不称“您”。教师与学生通过交谈共同找出什么是对的，什么是错的，进而制定规则。这有利于计划学校的工作，共同作出一些决定。通过这种方式教育学生，在校内形成了互相合作，共同决定和共同负责的良好气氛。

瑞典所有 7~16 岁的儿童都必须入学接受九年义务教育。九年制的基础学习完成后，多数少年继续升学。学校里设有升学及就业辅导员或职业指导员，其工作是帮助学生在基础教育后继续升学或工作，以及在各种志愿间需要作选择时提供意见和帮助。大多数学生都能升入高级中学。而那些没进入高中的学生，升学及就业辅导员在两年之内仍会和学生保持联系。基础学校后的教育称为综合高中。高中学生可接受不同的职业训练，或预备继续深造，例如进大学或同等的高等院校。

担任基础教育七年级以上课程的教师以及高中教师必须具备大学毕业的资历，而且只能是那些接受过高等师范教育的大学毕业生。立志于教育的大学生，在入学两年后即开始接受师范教育。担任基础教育一年级至六年级的老师则必须经历过中等师范教育。

九年制基础教育分成三个阶段：低年级（由第一学年到第三学年），中年级（由第四学年到第六学年）和高年级（由第七学年到第九学年）。低年级和中年级的学生每班有一位主任老师，担任除手工课和体育课以外的课目。高年级则由不同的专任老师担任不同的课目。

学生在学习初年要花许多时间学习讲话、阅读、作文和算术。此类学习在整个学习期间要持续下去。儿童很早即学习英文，而且在整个基础教育阶段都要学习。

此外，学生还要学习了解社会及大自然的课目，例如：公民、历史、宗教知识、自然、生物、地理、物理、化学和工艺，统称普通课目。

在学到家庭与家庭生活时，老师也给学生讲解一个婴儿是怎样来到世界上的。随着学生升到中年级和高年级，课程

一步步加深，例如详细研究人体的构造。学生们也学习人际关系的课程，包括家庭生活以及成人与儿童在家庭、学校和社会上合作等问题。部分课程也包括性知识及对计划生育的认识。

在宗教课程中，学习初年首先讲解基督教及宗教节日和传统。基督教一直是瑞典最重要的宗教。其他宗教知识及对道德伦理问题的不同理解和看法会在中年级及高年级不断加深探讨。宗教课程的目的是给予学生以世界上各种不同宗教信仰的知识，并非令学生接受某一种教义。

高年级的学生除修读上述课目外，还有选修课目，例如德文和法文，或学生特别感兴趣的课程，诸如环境问题、居室维修、戏剧、家系研究等。学生在第六学年结束时，选择第七学年的选修课，以后每年在新学年开始前可自由作新的选择。九年基础教育后的学生至少学过两门外语。

学生从一年级至七年级没有分数记录。老师和家长的讨论代替评分。到八年级和九年级的秋季和春季学期才有考试和分数记录。评分标准为五分制。选修课也要评分。

综合高中包括理论性和实践性学系以及专科学系。高中通常设有工科、理科、会计和文学语言班。开始时会给予一种广泛的基础教育，然后逐渐集中到某一种职业或升学的途径上。在高中阶段，有些学科是为继续升入大学及高等院校做准备的。其他学科和专科则为从事某种职业而做准备，例如医疗护理、修车或特级理发课。教育时间长短不一，依所选学系及专科而定，从几个星期到四年不等。

大学和高等院校除提供学术研究外，还有各类职业训练，例如教师、工程师和护士。也有一般学科，例如文科和理科。

最大的高等学府设在斯德哥尔摩、乌普萨拉、伦德、林雪平、哥德堡和乌梅欧。其他地区也有高等教育机构。

申请进大学及高等院校的条件一般是要完成高中教育及学过英文。年龄超过 25 岁并工作四年以上者，也可以申请。有国外学校及大学的修业文凭的一样有资格申请。

(下转第 63 页)

步！陶先生认为要“鼓励学生自己管理自己的事”，让每个学生都“学治一事”。他说：“生活、工作、学习倘使都能自动，则教育之收效定能事半功倍”。怎样才能让学生自治呢？基本的管理手段和方法仍然是民主。教师和学生都是学校的主人，教室、宿舍、操场等，是师生共有的领地，在教育过程中，不要系统讲述和提供所有的现成知识和道理，而应把其中某一部分留给学生自己去探讨，自己提出问题，自己办自己的事。要相信他们，有事和他们商量，努力将消极因素向积极方面转化。有一次，我接管了一个纪律松弛，歪风盛行，小有“名气”的班级。有位同学干了错事，大家七嘴八舌为他辩护。有同学熄灯睡觉后在宿舍喧闹，老师去制止，他们就全体起哄；大家恶作剧后，老师追查，每个人都“装聋作哑。”师生第二天见面，教室弥漫着“临战”气氛，一双双明亮的眼睛闪烁着紧张的光芒。“请同学们提问吧！”话音刚落，就有学生提出：“你准备怎样改造这个班？”这是一个挑衅性的问题。我先数落了班上种种不良倾向，但话题一转：“我不是来改造你们的，是要你们与我一起把班级搞好。”有人说要专门与你对着干，试试你的本事。请问，你会怎样收拾他？”又一个挑衅性的问题，“我绝不……”。问题一个接一个，对立情绪在缓解。开端就是这样，信任从这里起。当然良好的开头才仅仅是成功的一半。试想，这个班如果不是在这种民主对话中师生相识，那又将是什么情景呢？

学生的进步虽主要靠学生自己，但教师也要善

~~~~~  
(上接第64页)

对海外来瑞典学习的外籍学生有特别的要求。在来瑞典之前，首先要得到瑞典的居留证，目的只为作中学以后的深造，还必须得到大学瑞典语文进修班的入学批准，并有良好的英文基础。学生须能负担在整个学习期间的生活费用，并且学习完成后必须回到本国。

在瑞典，成人参加学习是很平常的。年龄不分大小，都有机会学习。也可以为加深基础教育或学会一门职业而学习。可以是为了本身的职业而进修或为了争取另外一个职业的资格而学习。很多成人只因兴趣而参加某一种语言或手工艺等不同课程的学习；也有为了解更多的不同社会领域而参加学习的。

每个区都有成人教育。学习的课程与基础学校的高年级和高级中学的科目是一样的。同样也有职业教育。

国家成人教育学校的教育课程类似于区办。可以部分或全部函授。

失业和很难找到工作的人，可得到劳动市场教育。职业

于选择舞台，捕捉良机，这是科学、也是艺术，教育本身就是一种创造性劳动。有一次，我发现三个学生自习课时私自外出看电影，当时我并没有立即批评，事隔两天，正好是礼拜六，我就买了四张电影票约那三位学生放学后一道去看电影。看完后平心静气地与他们讨论：“电影是看不完的，看不够的，我们的注意力应集中在什么地方？怎样才能战胜自己？”师生度过了一个愉快的周末，以后，这三位同学再也没有用上课时间去看电影了。提及此事，其他同学冲着他们说：“你们才好呢，违犯了纪律，老师还请看电影”。他们却回答：“这样的招待票我们永远也不想要了”。其实，教育的方法并无定论，只要我们讲平等、讲民主、对学生多宽容一点，多尊重、多亲近、多设身处地想一想，许多事情就好办得多，问题也就不难解决了。

陶先生民主教育思想在实践中给我们提供了最富有现实意义的启示，我们正在研究人，塑造人美好的心灵。世界上最浩瀚的是海洋，比海洋浩瀚的是天空，比天空更浩瀚的是人的心灵！学生不再是奴才和奴隶，他们正创造性地向前走去。没有创造就没有一切，没有民主也就没有创造。这是陶行知先生以他自己的理论和实践教给我们的，也是我们的实践告诉我们的。

本文作者李芳莉 (Li Fangli) 系重庆南开中学副校长、中国教育学会理事。

介绍所认为，只有经过职业训练后，找工作才比较容易。有各种不同的训练课程，理论方面和实践方面的都有。受职业教育训练时可得到助学金。

有些单位接受学生学习技能，学习期间学生可获工资。

有很多成年人参加学习小组学习不同科目。全国有十个不同的学习协会负责组织这些学习小组。这些学习协会都隶属瑞典不同民间组织，例如劳工组织或戒酒组织。政治党派和基督教的不同宗派也有自己的学习协会。参加这些学习小组不要求任何资格。

由于瑞典有较完善的学习组织和全民性教育，提高了整个民族的素质，对社会进步和发展起着巨大的促进作用。

本文作者李月珠 (Li Yuezhu) 系瑞典斯德哥尔摩罗亚尔技术学院物理冶金系的访问学者。