

职业教育的强大生命力
Vital Force of Professional Education

纪秩尚
(北京社会福利基金会教育咨询部, 研究员)

职业教育具有强大的生命力, 但有些人还没有充分认识它。过去我们忽视职业教育, 吃了大亏; 十年改革, 职业教育异军突起, 人才辈出, 为经济和社会发展初建奇功。如能引起全社会的广泛重视, 大力发展、巩固提高, 它将成为振兴中华征途上的连拱金桥。职业教育有鲜明的地方性, 无论哪个地区忽视它, 实现“四化”都会成为空中楼阁。

我国的职业教育是在被十年动乱摧毁的教育的废墟上重建的。经过十年艰苦奋斗, 现在已发展到职业中学 9 000 多所, 在校生 300 多万人; 中专校 4 000 多所, 在校生 200 万人。成人教育的岗位技术培训则以千万人计。职业教育的发展, 在促进经济改革和教育改革方面, 发挥了重要作用。

1. 积极发展, 稳步提高。十年中没有大起大落现象, 这是建国来少有的。这说明职教办学方针和措施的正确性。(见下表)

1980~1988 年我国职(农)业中学发展一览表

年度	校数	在校生 (万人)	毕业生 (万人)	招生 (万人)	教职工 (万人)
1980	3 314	45.4	7.9	30.7	4.1
1981	2 655	48.1	9.4	26.7	4.6
1982	3 104	70.4	13.1	42.6	6.3
1983	5 484	122.0	21.6	75.7	11.2
1984	7 002	174.5	27.8	93.9	16.2
1985	8 070	229.6	41.3	116.1	21.6
1986	8 187	256.0	57.8	112.8	25.0
1987	8 381	267.6	73.8	113.2	28.1
1988	8 954	279.3	80.9	119.5	30.7

从上表可以看出: 第一, 八年中, 职业中学在校生和毕业生的人数是直线上升, 成倍增加的; 第二, 独立建校的职业中学增加近 2 倍, 在校生增加近 5 倍, 毕业生增加 9 倍, 招生数增加近 3 倍; 第三, 教职工增加 6.5 倍, 说明职教教师

资队伍稳定而且迅速扩大。

2. 艰苦创业, 开拓新路。9 000 多所职业中学大部分是原来条件较差的普通中学改建的, 一部分是新建的, 无论改建还是新建, 都经历了一番艰苦创业的过程。据不完全统计, 十年来城乡职校新建专业 500 多种, 新开课程 1 500 多门。有的专业和课程完全是根据当前需要创设的, 如家庭承包综合经营专业共 13 门课程, 推销员专业 5 门课程, 以及旅游地理、旅游文学课等。职业中学的 1 000 多种教材, 多数靠自己编写, 大大地丰富了教材和课程体系改革的内容。实习基地是职业教育的基础建设, 有多少专业, 就需要有多少配套的校内外实习场地, 工、农、商、教、建、运、服, 林、牧、渔、财、旅、艺, 几乎社会有什么行业, 职校就需要有什么行业的实习基地和模拟教室, 现在已建成合乎标准的实习基地 20 000 多处, 开辟了教育的新天地。既为培养现代化多样化的一代新人奠定了物质基础, 又架起了教育与社会相连接的桥梁。

3. 改变了千军万马争过独木桥的局面, 开拓了青少年定向发展, 献身“四化”的广阔道路, 为各行各业培养了一批素质优良的新型生力军。十年累计, 三年制以上的职业中学毕业生达 400 万人, 短期培训的毕业生近 3 000 万人。职业中学的毕业生知识新、技术熟、职业道德高尚、生产和服务质量好, 到处受到欢迎。值得特别指出的是, 这些学生多数是中考落选的, 被讥称为“三类苗”, 但是在职业教育这片沃土上, 他们却茁壮成长, 被养育成公认的“一类苗”。在农村, 职中毕业生多数成为各行业的技术骨干, 学农、务农、爱农, 发展多种经营, 创收超万元的专业户, 已大有人在。

4. 广大职教干部、教师和职工在艰难中创业, 在创业中耕耘, 在耕耘中改革前进, 锻炼出一支具有献身精神和科学精神相结合的创造型教育队伍。他们工作量很大, 一专多能, 奉献多而索取少, 坚持理论与实践结合, 学校与社会沟

通,变封闭式教育为开放性教育,创造了丰富的因材施教的教育经验,培养出社会需要的各类中初级人才。

5. 职业教育的成功发展,突破了长期存在的单一化的教育结构,带动了教育的配套改革,促进了教育的整体优化。在农村形成了基础教育、职业教育和成人教育三教统筹的、和谐发展的大教育,并进而与科技进步、农业增产相结合,使农、科、教三位一体,以教育的“燎原计划”连接科技的“星火计划”,达到农业的“丰收计划”的实施。其中,职业教育起着纽带和桥梁作用。职教实行上挂(上挂联办单位和科研部门)、横联(横联同行和乡镇)、下辐射(辐射用人单位和个体户),形成教育为社会、社会办教育的新格局。

总之,十年来职教的发展和改革取得可喜的成就,充分显示了它的优越性和强大生命力。

二

职业教育所以取得如此大的成就,有许多原因和经验值得研究。

第一、改革开放政策搞活了经济是职教顺利发展的社会背景和客观条件。十年改革的伟大功绩之一,就是把经济搞活了,综合经营,生产多样化,交换广泛了,人才流通了,结构调整了,百业兴旺。社会对人才需求的多样性和人的个性特长发展的多样性相吻合。职业教育正是这种吻合的连接部。实行育人供需合同制,学以致用,有偿培训,联合办学,大量的人财物,都是社会筹集,群策群力解决的。培养出的毕业生,可以自谋职业,也有业可谋;用人单位可以择优录用,实行双向选择。职业中学对办学方向、专业设置、招生标准、教育计划和毕业生的分配等,有较大的自主权,责、权、利密切结合。总之,党的社会主义改革开放搞活的方针政策是职业教育的生命线。

第二、教育观念更新是职教发展的主导条件。从中央到地方,从理论界、舆论界及改革第一线的广大干群,逐步扭转了传统的、片面的陈旧教育观念,借鉴国外把职教当作经济腾飞的“秘密武器”、推动社会进步的经验,树立了现代职教观念,采取各国之长,与中国实际相结合,并实施一系列有效措施,各省市县在几年中,办起了一批示范性的职业中学。通过试点逐步推广,办好一所,巩固一所,使职业中学积极稳妥地、波浪式地发展起来。

第三、充分发挥了职业教育的特点和功能。

我国近十年的职业教育,体现了创造型教育的总特征。办学方向(培养目标)具有明确的针对

性和地方性(包括职业性);办学形式灵活多样,长短结合;教育教学内容适用性强,丰富新颖;教育过程有较强的实践性和创造性,理论联系实际,手脑并用,教、学、做结合,使教学、生产、实习、科研、经营五位一体。发挥了职业教育优越的教育功能:有利于调动学生的学习积极性和主动性;有利于发挥教师教学的特长和创造性;有利于领导干部发挥办学的主动性和求实精神;有利于调动家长配合育人;有利于社会力量兴学助教。

第四、广大职教干部、教师和职工的不懈努力是办好职教的决定性条件。这支队伍多数是从普教战线转到职教战线的。十年来,从几万人发展到几十万人,一无经验,二无教材,三无设备(特别是实习基地)。可以说是白手起家,在一片荒漠的处女地上开创有中国特色的社会主义职教新天地。从“三无”到“三有”,奠定了空前壮丽的现代化职教基地,初步形成了适合国情的职教体系,这是多么伟大的业绩!职教的发展凝聚着他们的无限智慧和奉献精神。他们不愧为当代的教育改革者。

十年改革,职业教育虽然取得很大成绩,但是与发达国家相比、与实现“四化”的要求相比,差距还很大。主要问题是发展不平衡,特别是广大农村,职教落后的局面还没有根本改变。当前和今后几年,我国的小学毕业生每年有2 000万左右,初中招生约1 500万;初中毕业生1 200万左右,高中校(包括中专、职高)约500万。总计每年约有1 200万小学和初中毕业生无一技之长走向社会,必然严重影响劳动者的素质。因此,必须大力发展多层次、多类别的职业教育,把初级职业教育纳入普及初中教育的规划中,即不仅实行初中后分流教育,而且在老少边穷地区,教育落后的地方,还要认真实行小学后的分流教育。不仅要继续办好一流的、完备的职业高中,还应大力开办初级的、简易的职业班。在招生对象上,应积极推广山东、湖南、安徽、河北为农村千家万户脱贫致富服务的家庭综合经营专业班的经验。在城市则应开设各种个体经营的专业班,逐步实施“先培训,后经营”的制度,以提高各业从业者素质。

在职业教育改革中,要大力挖掘3 000多所中专校和2 000多所中技校的潜力,发挥其师资和设备优势,面向社会,把中专和中技的教育搞活,必能做出更大贡献。

展望未来,只要发扬十年改革的成绩和经验,继续艰苦创业,再经过十年的努力,到2000年,我国的职业教育必将以中国独有的特色,跨入世界先进职教之林。

(责任编辑 肖庆山)