

谈创业素质教育

Teach the New Generation the Pioneering Spirit

纪秩尚

(北京市教育科学研究所)

我国教育的弊端之一是培养目标中缺乏明确的创业素质要求,不能适应开创性社会主义现代化建设事业(包括国家、集体和个人的创业活动)的需要。青少年由学校到社会从业都有一段很长的不适应期,有人终生不会进行开拓性的创业活动,这是深化教育改革必须认真解决的课题。创业素质教育包括创业精神和创业能力,是现代教育培养目标应有的重要组成部分,是21世纪国民素质的必备要素。在普通中小学、职业学校和在职继续教育中进行创业实践教育,有利于推动各类学校不同层次教育的系列改革和整体优化,更新教育观念,改革教育内容,拓宽教育途径,进而促进教育与生产劳动和社会经济发展密切结合。这是培养社会主义现代化的创业者的迫切需要,有重要的实践价值和理论价值。

把培养创业能力作为革新教育的研究课题,在国际上已经引起一些有识之士的高度重视。1989年在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”提出了“学会关心,学会发展”的口号,即通过教育使青少年一代从只关心自我的圈子中跳出来,关心他人,关心社会,关心全球问题。强调通过教育培养的21世纪的劳动者“将是最全面发展的人,是对新思想和新的机遇最开放的人。”会议报告中把培养创业能力作为“第三本学业证书”提了出来,要求把创业的和开拓能力的教育,提高到与文化科学教育、职业技术教育同等的地位。第三种学业证书和创业教育问题,最早是柯林·博尔先生向“经济合作与发展组织的教育研究和革新中心”提交的一篇论文中提出的。他认为未来人都应该掌握三本“学业证书”:第一本是学术性的,即文化科学知识的;第二本是职业性的,即职业技术知识的;第三本是证明一个人创业和开拓技能的。

1989年底,联合国教科文组织亚太地区办事处在泰国召开了《提高儿童青年创业能力的革新教育规划会议》,制定了实施这一项目的地区行动

计划。会议确定在中国、印尼、泰国等九个国家选点开展实验。1991年春又在日本召开了创业教育实验情况交流研讨会。

我国由国家教委牵头,在北京、江苏、河北、四川、湖北、辽宁六省市布点进行实验研究。近两年中,这项实验分别在基础教育、职业教育和继续教育领域中进行,取得了初步的可喜的成果。

—

各实验点在起始阶段都进行了两方面的调查研究:一是从古今中外不同类型的创业成功者(特别是现代改革者)的事迹和成长中研究创业素质的构成、特点和规律;一是从青少年群中调查他们在创业方面存在哪些素质问题。湖北潜江市调查了近几年的毕业生(16~22岁)3 453人,发现他们普遍缺乏自主能力和开拓精神,多数不具备创业的心理素质和技术技能。江苏如东县对160名中学毕业生进行十种个性特征测验,发现他们在独立性、敢为性、适应性和外向性得分都最低。在生活依赖程度的调查中,有61.9%的人完全或部分要依赖家庭。这些问题,充分表明了进行创业素质教育的必要性和迫切性。

为保证实验工作的顺利开展,各试点都编写了适用的创业知识(包括能力培养和创业者的足迹)教材,进行师资培训和基地创建,并向社会宣传,优化社区育人环境。

创业素质教育的实施、在不同教育阶段有不同的侧重点。

小学和中学主要是进行创业素质的启蒙教育和基础教育,以培养创业精神(意识、抱负、意志、勤奋、情趣、事业心等)为主,提高学生创业能力的基础素质,即自理、自立的能力(独立生活、独立学习、独立活动等能力)。

教育形式主要是渗透与结合,即渗透到各科

教学和专题讲座中,结合校会、班会和团队活动以及各种科技小组和校内外的实践活动。中小学的每门学科都蕴含着丰富的创业素质教育内容,如文史课中众多的创业者的风范和改革家的事迹,数理课中的缜密的逻辑思维、科学设计和发明家的创造智慧与意志等。劳动技术课和各类课外小组(小制作、小发明、小饲养、小种植以及各艺术小组、社团活动等)更是培养创业素质的广阔天地。少年期是人生立志的最佳期,结合理想教育、人生观教育进行创业立志的启蒙教育,轮流培养小干部,很受学生欢迎。

职业中学进行创业素质教育,除上述内容和形式外,有更高的要求 and 更直接的途径,即结合职业知识、职业道德、职业管理和职业技能的培养进行创业实习教育。把职业技术实习与综合经营结合起来,实行教学、生产、科研、实习和服务一体化。凡能承包的生产服务项目都作为特殊的职业实习课程,把任务层层承包、落实到专业组和班级,直至每个学生小组,并模拟实验兼顾国家、集体和个人的分配制度(纯收益部分60%交学校,30%归集体,10%作为个人勤工俭学助学金)。这种教育实习使学生在校学习期间就能够参加创业活动的全过程,切身体会到艰苦创业的酸甜苦辣,而且大大提高了实习课的质量。

继续教育中的创业素质培训都与创业实践紧密结合。因为教育对象都是社会待业青年和农村的半就业青年,在实施星火计划一燎原计划一丰收计划的过程中,采取实用技术培训班、组织创业小组和师傅带徒弟等不同形式,使教学做合一,技术培训与生产经营结合,加强创业素质教育。

创业素质教育实验项目在我国六省市、八县乡和十五校实施两年来,受到普遍的重视和欢迎,效果显著。原来担心普通中小学可能不好办,实际上,在师生统一认识后,积极性很高,创业教育结合教学和各项活动渗透进行,一不占用过多的时间,二能使学习与实际结合,很适合青少年的特点和志趣。辽宁张各庄小学开展课外小组活动一直比较活跃,与创业教育结合,成立了30多个科技小组(小种植、小饲养、小发明、小制作等)。学生们通过“小星火”活动,把建设校园经济文化与家庭庭院经济发展联系起来。这样,既提高了他们爱学习、爱科学、爱劳动的积极性,又培养了手脑并用的习惯和能力,为今后依靠科技创业打下良好基础。北京市广渠门中学是一所重点中学,高中毕业生大部分要升大学。起初有人反对该校开展创业教育,校长和多数教师则认为,有困难,但有价值,大学生更要成为创业人才。一位老师说:“我们都是从50年代艰苦创业中过来的老大学生。去年报载一位高等学府的女研究生,竟被一个乡下小姐

骗婚给一个40多岁的愚昧男子,而不能自拔。我们真是感慨万端啊!如果我们培养的学生只有点书本知识,而无独立生活能力,怎能成为社会主义现代化的创业者!”广渠门中学以高一四个班为试点,自编教材,结合劳动技术课,与区科技馆协作,安排了12项科技工艺小组的活动计划。在各科教学和课外活动中渗透了创业教育的内容。许多学生把第一次去怀柔劳动基地进行劳武训练当作成长中的转折点(这次重点培养独立生活能力,一切自己动手,包括做饭)。一个女学生在总结收获时写道:“我重新认识了自我,我虽然各科学分数全优,但在生活上却是低能儿,将来谈何创业?这次训练给我上了重要的一课,必须抛弃依赖性,做一个独立的人。”

职业中学通过创业实习直接提高了学生的创业意识和能力,特别是家庭综合经营专业的学生,都把家庭生产经济发展作为个人的第二实习课堂,参与技术推广和经营。莲市职中一位女同学利用茶乙酸处理小苗根系技术,扦插水木杉获得成功,使家里的0.7亩地一年创收500元。河北易县的制砚工艺班、把雕砚工艺与创业活动结合后,不仅提高了工艺质量和品种要求,还打入国际市场,一个外商出1万元订购一台1米见方的雕龙巨砚。昌平农职校果林班师生承包了150亩10年不挂果的被称为“公梨树”果园,一年改造实验,产果5万多斤。

继续教育中的创业教育,收获更为明显。江苏如东县两个乡接受创业培训的1354人,开始自谋职业者1005个,占74.2%;经营创收有效果者971人,占谋职者的96.6%。童店乡104个创业小组(598人),开拓田园种植、养蚕、编织和发展外向型玩具加工等项目,已创收28.6万元。

二

创业素质教育的初步实践,开拓了一个新的教育理论研究领域。创业素质的核心是创业能力。什么是创业能力?虽众说不一,但其共识有:创业能力是一种以智力为核心,以事业心为灵魂,实践性强,社会性广,综合性大的具有开创性特征的能力。可分为狭义的创业能力和广义的创业能力。狭义的创业能力表现在直接的创收(求经济效益)活动中;广义的创业能力表现在一切社会实践领域中。各行各业都需要创业能力,都需要创业者在青少年时代打好创业素质的基础。日本就是从这意义上发现创业教育的重要性,争取了第二次创业教育研讨会在东京召开。他们说:具有开创性的个人的创业能力,对于每个工作人员都同样重要,因为任何企事业都在要求受雇人员完成具体任务

外,越来越重视每个人的首创精神、创业意识、独立工作能力,以及技术、社交和经营技能。又说:创业精神教育在于为学生持续、灵活、终身的学习和工作打下基础。

我们的研究对象是广义的创业素质教育。建立以创业能力为核心概念的创业教育理论模型是教育科研的首要任务。

1989年,教育革新课题在联合国教科文组织亚太地区立项之初,在泰国会议上,提出了一个开发创业能力教育的理论假设模型(见图1)。

在儿童青年中开发创业能力的革新教育

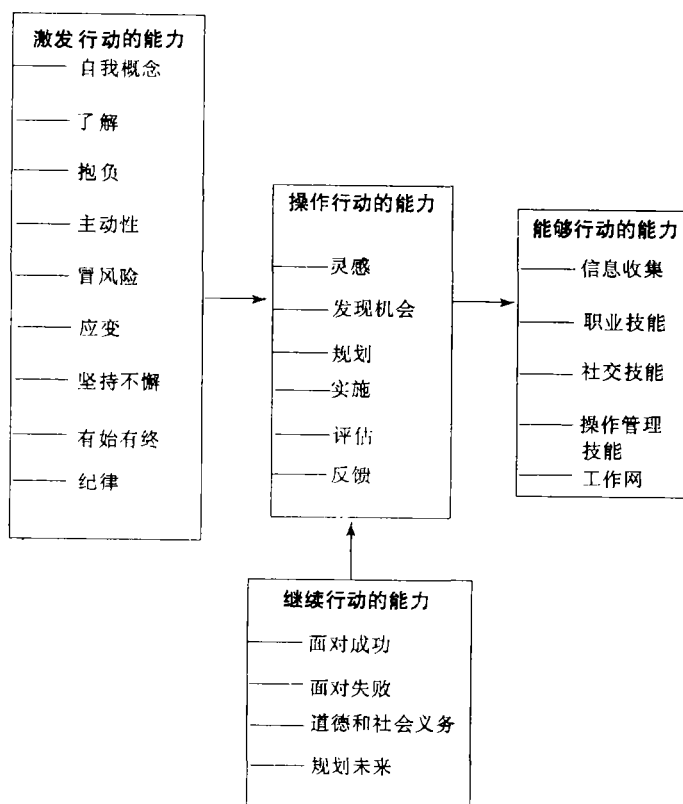


图1 在儿童青年中开发创业能力的革新教育

这个模型是以创业实践操作活动为主轴的四维理论模型,包括创业能力的基本要素和相关条件,虽然有些不明确的地方,但为实验研究创业素质教育提供了理论思路和实践依据。

经过近两年的实验研究,1991年,江苏课题组提出了一个创业主体素质模型(见图2)。

这个模型明确地表示了创业主体素质的四个系统及其在创业实践中的作用和功能。创业意识——动力系统,个性品质——调节系统,能力技能——操作系统,知识构成——工具系统。四个系统整合一致,形成了完整的创业者主体素质的结构,在创业实践活动中互相影响,相互促进。

课程设计和教材建设是创业教育实施的关键。创业教育课程不同于一般的文化科学和专业

知识课程。它是培养创业精神,提高创业能力的核心,具有实践性、综合性、开放性、灵活性和以学生为主体的鲜明特点,因此多以实践活动为主,组织并设计课程。

创业者主体素质模型

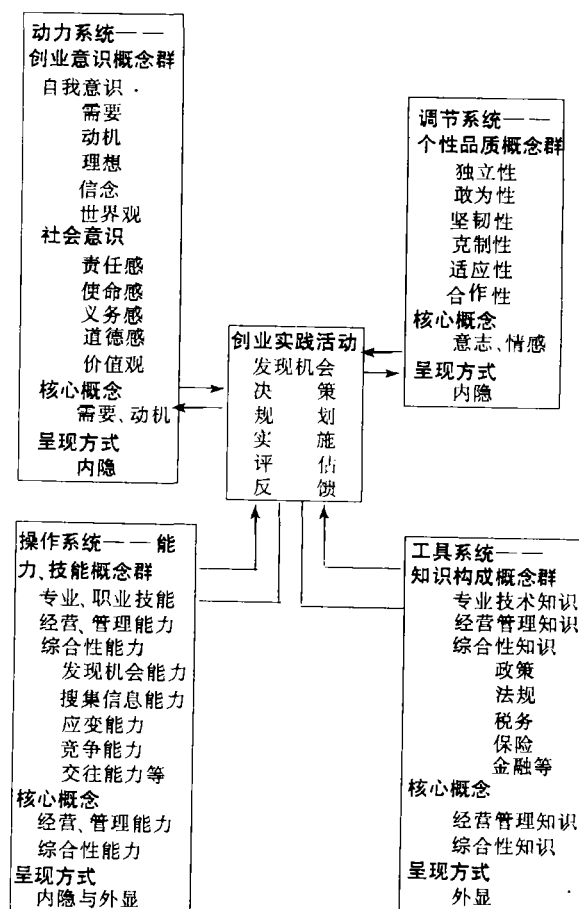


图2 创业者主体素质模型

理论来源于实践,创业教育的理论研究必将随着创业教育的实施,不断总结出新的成果。10年来,我国教育改革的重大成绩之一是职业教育有了迅速的发展,改变着单一化的人才素质结构。已有几百个县实行了绿色证书,即职业技术资格证书,也就是第二学业证书,与第一学业证书结合,称为“双证制”,保证了“先培训,后上岗”的政策落实。没有绿色证书,就没有资格承包生产,从而促进了农业科学化发展。可以预见,随着创业教育的实施,人才素质结构必将进一步优化,创业能力资格(即第三种学业证书)也会逐渐受到重视。只有创业型的人才,即具有社会主义事业心、有文化、有技术、有开拓能力的创业者,才能面对各种挑战,临危不惧,激流勇进,把社会主义现代化大业推向新的阶段。

(责任编辑 肖庆山)