

当前中学生的厌学现象与对策

Middle-School Students' Dislike of Study and Solution to the Problem

林明榕

(山西大学师范学院, 副教授)

一

近年来出现的大量中小学生厌学、辍学现象令人忧虑。1988年有715万名中、小学生流失,加上厌学,总数能达数千万。其实,厌学、流失现象早已出现。据最保守的估计,从1980年到1987年,全国至少已有4 000万中小学生流失。另据成都市教委统计,近年已经进入初中而中途辍学的约占7~9%。近几届初中三年级中途退学的平均占21~27%。与此同时,大学也出现厌学和退学现象。更令人担忧的是,这种情况还在大、中、小学中蔓延。

中学生大量流失造成的严重影响主要有三:

1. 浪费了国家大量的教育投资,影响了学校的办学效益。

国家每年要对各级各类教育大量投资。例如1985年,国家对中学生每人投资为131元(高初中学生平均数)。若以1980~1988年全国流失3 000万中学生计算(以中学三年制计算),损失约为11.8亿元。学生的大量流失,使学校的入学率、巩固率、毕业率、普及率、合格率等都受到严重影响,大大影响了办学效益。

2. 影响今后劳动者的质量,影响全民族素质的提高。

由于数千万有条件受完初中、高中教育的青少年中途退学,过早地进入到劳动大军,进入社会,大量新文盲、半文盲不断产生,九年义务教育的普及大大推迟,经济和文化建设所需的各级各类人才长期不能得到满足,这必将对两个文明建设产生不良影响,社会主义现代化建设的近期和远期目标也难以实现。

3. 影响了青少年的身心健康,增加了社会的

不安定因素。

据统计,约有25%的中学生退学后没有劳动谋生的手段,其中约22%靠父母度日,约3%出走“吃社会”,沦为流氓、小偷、乞丐。据某省统计,在押少年犯中60~70%是中小学流失生。据广州越秀区统计,1984~1987年捕判的18岁以下的128名少年犯中,流失生106名,占82.8%。

中、小学生厌学和流失的原因很多。从社会大气候考虑,有其深刻的政治、经济、思想和文化等方面的原因。近年来,由于商品经济的发展,城乡就业渠道和机会增多,特别是当前新旧体制交替过程中各项政策、制度和法律还不十分完备,一些工作挣钱比较容易,“按劳分配”在许多情况下还不能真正体现,经常出现简单劳动和较复杂的脑力劳动工资倒挂的现象,因而在一些人的认识中形成了新的“读书无用论”。另外,从教育体系内部看,一个重要原因就是整个基础教育未脱离“升学教育”的轨道。追求升学率,分重点班和非重点班,千军万马过独木桥,严重挫伤了学生学习的积极性。从家庭方面来看,不少家长重眼前利益,以为子女升学无望,便让他们回家挣钱,有的家长则“望子成龙”心切,在升学方面要求过高,“严逼学生学习”,忽视少年学生全面发展,造成学生辍学离家出走。

此外,还有一个十分重要,然而却常常被人忽视的原因,这就是教学的,特别是学生学习上的原因。唯物辩证法认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。所以,在分析学生流失、厌学的原因时,不可忽视教学自身和学习方面的原因。并在此基础上,进行教育和学习的同步改革,强化教与学的协调功能,进而全面解决中、小学生的厌学和流失问题。

当前,中学生的学习面临着一系列新的问题。具体表现在以下几个方面:

1. 学习的内容太多太难,学校生活紧张、单调、乏味。

科学技术飞速发展,知识爆炸似的增长,给学习者,当然也给在校中学生带来沉重的学习负担。

近年来,新知识不断被添加到高校教材中;高校教材内容过重,便把部分知识下放到高中;高中教材容纳不下,再下放到初中……于是导致了课程内容“高校→高中→初中→小学→幼儿园”逐级下放。如美国中学就学概率、统计和微积分,还加进了许多现代数学分支的基本概念和方法。我国情况也类似,一方面教材不断地逐级下放,另一方面中小学教材中原有的课程内容并没有减少,学制也没有延长。在有限的学习时间里,精力与课程内容不断增加的矛盾日益尖锐。为了解决这一矛盾,编写教材的人只好将知识浓缩,做成“压缩饼干”,内容多、概念多、骨头多、肉少,难于理解,远远超出了中学生身心的承受能力,使他们疲于奔命,整天淹没在书山题海之中。

中小学生的书包越来越重,就是明证。一篇题为《“花朵”的喘息》的文章分析,如果学生书包内装齐所有必备的书本,最少为17本,重量在3斤左右;最多为38本,重量在10斤左右;一般情况,低年级学生20余本,3.5斤,高年级学生30余本,重6斤左右。其中,对学生压力最大的是大量的学习辅导材料。

为了让学生吸收、消化这样大量的知识,学校和教师只好采用频繁的考试和大剂量的试题(包括难题偏题等),结果是不及格的人越来越多,而多次的不及格又导致学生失去了对学习的信心和兴趣,更加深了厌学情绪。恶果有两种:一是考试弄虚作假,作弊现象愈演愈烈;二是导致恶性循环,“不及格→厌学→更不及格→更厌学”。

沉重的功课和考试的压力也吞噬着孩子们的课余时间,严重影响着他们的身心发展。许多中小學生患严重的“消化不良症”和“厌食病”,体质开始下降。国家教委1986年曾组织力量对全国50余万名学生体质健康情况进行了调查。发现全国城乡汉族学生近视率高达34.2%,其中女生(19岁组)近视率高达74.67%。以广州市为例,1986年在校中学生近视的已达到43.6%。此外,学生中患精神疾病的人增加,主要包括神经症(如抑郁症、焦虑症、强迫性精神症、癔病、疑病症、神经衰弱等)、精神分裂症、躁郁症、反应性精神病等。首都学者曾对16所大学十年来的本科生辍学原因进行调查分析,结果发现,在因病休学的学生中,患精

神疾病的约占37.9%,在因病退学的学生中占64.4%。

紧张、单调的学校生活,导致越来越多的学生产生厌学情绪。据对杭州五所中学450名初中生的调查,有49.8%的学生反映目前的学习生活紧张、单调、乏味,有31.2%的学生明确表示,“想早点离开那沉寂的学校”。

2. 学习内容陈旧,脱离实际生活和社会需要。

目前,教材中和课堂上充斥大量陈旧过时和用处不大的知识,学生想学的和社会上需要的知识却不多。具体表现在:

(1)政治课和品德课教材内容空洞,过早地涉及意识形态、政治理念的内容教给学生。理论说教多,空洞大道理多,严重偏离了青少年的心理特征,偏离了人的思想认识规律。有位同志一针见血地说:“把这些高级的思维理念,以最概念化的语言当作幼儿的人生启蒙教材,这无异于要求幼儿、少年成天把相对论、量子力学、系统论、控制论挂在口头一样荒唐可笑”。学生们为了应付考试,为了升学,不得不硬着头皮去死记硬背一些似懂非懂的东西。

(2)教材内容脱离实际需要。基于我国的现实条件限制,目前初中、高中毕业生中很大一部分不能继续升学,他们应该而且需要学习的是职业技术知识、科学知识,以便学有所用,适应劳动的要求。但是,目前中小學生从书本中学到的有实用价值的科学知识太少,不少单位也觉得这些初高中毕业生派不上用场。

(3)课程结构不合理。当前,中学语文、历史、政治、外语等课程比重大,科学知识、生活常识、学习方法、做人的道理、法律知识等比重小。造成中学生知识结构的严重倾斜和不合理,影响了他们智力全面和谐发展。对此,吕淑湘教授曾大声疾呼:中国儿童“只用了多于十分之一的时间学科学,而把三分之一的时间用在收效不大的语文课上”,“十年时间,二千七百课时用来学本国语文,却是大多数不过关,岂非咄咄怪事!”

(4)忽视方法论知识的学习。方法论知识是知识结构的重要组成部分,它是应用规律的一种知识。笛卡尔说:“最有价值的知识是关于方法论的知识。”方法论知识包括学习方法、思维方法、科研方法、创造方法、处世方法、说话方法,等等,它们是知识和能力的中介物,是把知识转化为能力的桥梁。掌握这方面的知识,可以提高学生的学习能力、生活能力和应变能力。

多年来,我们的学校,一直忽视方法论知识的讲授。因此,学生得到的是“猎物”而不是“猎枪”,学到的是“金子”而不是“点金术”。这就造成他们

知识结构的严重缺陷,不会学习,缺乏获取知识的能力和应变能力,依赖性强,在学校里学习被动,到社会上缺乏自学能力和创造性。

3. 中学教师大部分素质不高,学历合格的比例很低。

多年来,由于中学教师严重短缺,造成教师层层拔高使用,致使中学教师队伍学历合格的比例极低。据1987年山西省统计,当时全省初中教师具有合格学历的只占13.5%,高中教师只占28.9%。教育事业比较发达的浙江省,据1986年统计,初中教师学历合格的只占33.4%,高中教师只占40.7%。

教师学历不合格所带来的后果是严重的。

(1)教师大都不能胜任所担负的教学工作,备课吃力,教课困难,不是“一桶水和一杯水”的关系,而是“一杯水和一杯水”甚至“半杯水和一杯水”的关系。因此,在课堂上只能照本宣科,填鸭似的硬灌,讲得枯燥无味,学生失去了学习的兴趣。

(2)教师的主要精力用于备课,无暇考虑教学方法和教学艺术,更谈不上照顾学生的个性特点进行针对性教学。千篇一律,一刀切,教学效果必然不理想。

(3)教师不懂得教育学、教育心理学知识和科学的教学方法,教学缺乏科学性。如布置作业量太大,使学生疲于奔命,采用频繁的考试和测验来强迫学生学习等等。

4. 传统教育思想的影响。

强调系统传授知识的重要性,而忽视能力的培养;强调教师的主导作用,而忽视学生的主动性;强调以教材为主,而忽视向实践、向生活学习;强调“少而精”,而忽视教材的连贯性、系统性、趣味性……。这种教育思想导致了多年来中小学校“保姆式”教育,不少教师把学生视为被动的受教育者,看成装知识的“容器”,事无巨细“手把手”地教下来。长期的“填鸭式”教学方法,使许多学生只知死背书本知识,缺乏主动获取知识的意识和积极性。学习能力低下,依赖性强。有人曾就中美的教育特点作过比较,认为中国教育观念侧重于传授前人积累的知识,而美国教育则注重培养获取新知识的能力。比如:中国中小学地理教学,要求学生记住某条河多长,经过哪些省份,哪个国家面积有多大,哪个国家什么矿产居首位,等等;而美国则教中小学生自己去搜集资料写密西西比河游记或太平洋沿岸国家访问记等。中国教育在一定时间内可以使学生背熟许多死的地理知识,但是美国学生却从无到有,在同样的时间内学会了自己去搜集积累地理知识的能力。中国教育培养的是继承知识型人才,而美国教育则是培养创造知识型人才。总之,在教学中要求中小生死记硬背

许多知识,这是一种反智行为,严重影响学生学习的主动性和积极性,影响学生学习能力的提高。这也是学生厌学的一个重要原因。

5. 学习技术极端落后。

自50年代以来,随着教学机器、教育电视、计算机辅助教学、卫星通讯技术的发展,教育技术发生了一次飞跃,西方教育家称之为“第四次教育技术革命”。80年代,教育技术又有了长足的发展,如家庭电视教育节目系统,利用携带式计算机、微处理器进行的辅助教学,利用大型计算机的家庭终端进行人工智能模拟,录象机和微型计算机连接使用,电子通讯和信息处理技术,等等。美国教育家德迪曾预言,当代的科技成就,如激光、全息摄影、纤维光学、电视等,还将为人类提供更为先进的教学手段。但是,与先进的教育技术相比,学习技术就显得落后和陈旧多了。今天的学习者仍然是沿袭数千年来的学习手段,依靠人体器官的手工方式,个体的、手工劳动似地学习,读、写、算仍然是学习者的主要手段。学习者象蜜蜂似的辛勤劳动,花费的时间和精力很多,但在知识的汪洋大海中只能汲取一滴水,对浩瀚的知识海洋束手无策。学习技术极度落后,远远不能适应当代学习的需要和教育技术发展的需要,只能加重学习者的负担,消耗他们大量时间和精力,扼杀他们的聪明才智。

三

为了解决中学生的厌学和辍学问题,除了对大的社会环境进行综合治理外,还应从教与学本身去进行治理。主要有以下几点对策:

1. 加强对“学习”的研究,揭示学习的规律,摆脱学习的盲目性。

“教”与“学”二者关系密切,但又不能等同,两者是矛盾的双方,是对立的统一。但是多年来,由于传统教育思想的束缚,人们重“教”,轻“学”;重教法研究,轻学法研究;重教育科学研究,轻学习科学研究;重教育改革,轻学习改革……。因而造成教育科学与学习科学的发展不平衡和严重脱节。教育的目的是教会学生学习,教育是为学习服务的。然而,如果不研究学习科学,揭示学习的规律,了解学习的机制,那么“教”必然也是盲目的,教育科学也发展不了。由于人们对学习科学研究很少,导致人们对学习的本质、规律、生理机制和科学的学习方法等许多重要问题知之甚少。可以说,人类目前的学习活动仍处在一种盲目状态。

学习是复杂的精神生产活动,包含着极其丰富的内容。为了提高中学生的学习效率,必须加强

(下转第41页)

设计方面是有竞争力的。我们甚至可以先发展设计,后发展工艺,先拿到国外去加工。

3. 要重视发展各种规模的集成电路。

国内目前集成电路年产量已达1亿块。我们应着眼于怎样从这1亿块发展到2亿块、3亿块。至于集成度有多高,不要盲目与国际上最高水平攀比,不要怕产品落后,先从生产低水平的产品开始,把产业规模发展起来。要在战略上着眼于高水平,同时重视低水平的产品。不要一谈微电子产业就只看到超大规模集成电路,一定要重视发展我们自己的大中小各种规模的集成电路产业,要从政策上进行保护和扶植。最重要的是把微电子产业扎扎实实地发展起来,这样才有可能带动国内的化学试剂、净化技术、工艺设备等行业的发展。超纯的化学试剂并非国内不能生产,而是因为微电子产业的规模太小,大量生产以后卖不出去,所以只能少量从国外进口。不发展我国相应的基础产品,我们的微电子产业还是建筑在别人的基础上。

总之,发展微电子产业是个大系统工程。不要把问题看得太容易、太简单。目前社会各界都希望微电子行业的发展再快一点,但我国微电子产业的现状,就好像是一个未成年儿童,你就是拿鞭子抽他,他也不可能像一个成年人跑的那样快,唯一的办法是喂他以丰富的营养,让他尽快长大。这就需要大家都来关心微电子技术,对微电子产业,包括微电子科学和微电子技术,采取倾斜政策。那种认为只要引进一套设备,就什么问题都解决了的想法是不切实际的,最后往往还是落空。我们微电子产业的发展比较缓慢,我们应该从基础上找差距。由于基础不一样,国内科学技术的整体水平低,因此就不能说中国与美、日等发达国家在微电子技术方面的起跑线是一样的,大家同时起步,现在差距却越来越大,这种看法是片面的。比如微电子技术哪一样不是国外先发明了,已经发展起来了,我们再拿过来的?人家工业革命几百年了,我们的工业才发展几十年,人家的工业是在自己的科学技术基础之上发展起来的,而我们是从小家那儿学,从人家那儿搬来的。这种内在的差距是十分严重的。将来出现了更新的领域,同样会出现这个问题。因此,我们既不要对微电子产业在经济效益上寄多大希望,也不要过份醉心于在国外引进的某些基础上追求一、二项高指标。我们应该做扎扎实实的工作,把微电子产业的有关技术发展上去,把微电子技术的支撑产业,包括工艺设备、净化技术、化学试剂等方面逐步发展上去。提高我们科学技术的整体水平和工业基础,真正把我国的微电子产业及技术的发展建立在我们自己的科学技术和工业基础之上,这才是发展我国微电子产业的唯一出路。

(责任编辑 蔡今)

(上接第62页)

对学习科学的理论及应用的研究,解决学习中存在的大量问题。只有研究学习学,才能揭示学习的基本规律,让人们按照正确的道路学习,掌握真正科学的学习方法,提高学习质量,取得事半功倍的学习效率。

2. 加强中学师资队伍的建设。

要把建立中学师资队伍作为中等教育的重点工程来抓,大力发展师范教育,培养合格的中学教师,并有计划地轮流培训现有学历不合格的中学教师,提高他们的专业水平和教学能力,使他们胜任所担负的教学工作。

3. 大力进行教学内容的改革。

教学内容是教和学的结合点。只有编写出优秀的教材,把最有用、最需要的知识教给学生,学生才能乐学,教师才能乐教,才能充分调动“教”与“学”的积极性,达到教与学的和谐统一。要改革现行整齐划一的教材、体制、课程体系、教学内容,要针对城市和农村、发达地区和落后地区的不同情况,对初中、高中分别制定两种或两种以上的教学计划和教学大纲,并编写出版多种难易不同的教材,以及结合本地区特点的乡土教材。编写教材应符合以下要求:

(1) 按照各级各类学校培养人才的目标和需要,设计出各种人才合理的知识结构,加强知识内在的本质联系,使知识具有整体性、系统性。根据这种知识结构所编写的教材,才是科学的、合理的。

(2) 编写教材时,要充分运用学习心理学中关于理解、迁移、记忆等理论,使学生便于理解,使知识得到广泛迁移,同时也易于记忆和巩固。

(3) 以基本概念、原理、方法和能力为中心,把知识教学和技能培养结合起来。

(4) 应根据中学教育对学生的三项基本要求,对现有的中学教材大力砍削,该合并的合并,该压的压,至少要把当前的中学的教材内容压缩1/3。

4. 在中学开设学习方法课。传授学习方法,提高中学生的学习能力。

特别需要总结和创造几种高效的学习方法,如暗示学习法、奇特联想记忆法、链式快速记忆法、快速阅读法等,并教会学生使用这些方法,节约他们的精力和时间,提高学生的学习效率。

5. 研究和发展学习技术,研制高效的学习工具,彻底改变目前学习技术的落后状况。

6. 把8小时以外的时间还给学生。

让中学生有充足的时间休息、游戏阅览和从事自己爱好的科技和文体活动,促进学生身心全面发展。

(责任编辑 孙立明)