

现代教育的困惑与出路——社区教育的地位和作用

Problems in Contemporary Education and Their Solutions

金世柏

(中央教育科学研究所, 研究员 北京 100077)

当今世界处在激烈动荡的时代,科学技术突飞猛进,有些国家在经济上取得了长足的进展,但从全球范围看,有三大问题正在困扰着几乎所有的国家。

一是人口的爆炸性增长。本世纪初,世界人口只有 16 亿,而现在已经超过 50 亿,预计 2000 年将达到 60 亿。人口的急剧膨胀和对自然资源的盲目开发导致了人类与自然界之间失去平衡。生态环境遭受破坏必然威胁到人类自身的生存。现在,地球污染已成为人所面临的最严重的问题。

二是发达国家与发展中国家之间贫富悬殊。从人均国民生产总值来看,莫桑比克是 80 美元,日本则是 23810 美元,后者是前者的 300 倍,这一差距还有进一步拉大的趋势。在今天的地球上,生活在绝对贫困中的人比历史上任何时候都多。世界观察研究所的调查表明,目前大约有 11 亿人,即世界人口的五分之一,生活在绝对贫困线以下。据统计,全世界 15 岁以下的儿童总数为 17 亿,其中 14 亿,即 80% 生活在发展中国家,另外 20%,则生活在国民生产总值占世界 80% 的几个发达国家。联合国儿童基金会发表的《世界儿童白皮书》提出,那些生活在贫穷和战乱之中的儿童每天成千上万地死于饥饿、营养不良、疾病和战火。即使在富裕的国家里,也由于贫富差距的不断扩大而使得儿童们的生活状况日趋恶化。

三是大人与孩子,成人与青少年之间的心理特征、价值观、思维方式和生活作风等方面存在种种矛盾和问题。

上述三个方面的问题,即人与自然之间、人与人之间,以及两代人之间的矛盾,是当前人类社会所面临的最严重的问题,而这些问题都对教育的发展与改革有着直接的影响。要谈教育改革,就不能忽视它所处的这一世界大背景。

现代教育如何摆脱困境

面对教育系统与社会环境的种种矛盾和不协

调现象,各个国家都急于寻求解决办法。一个时期以来,比较集中议论的问题有:教育投资不足与人民群众对受教育的要求日益高涨的矛盾,教育与迅速发展变化的经济、社会不相适应的矛盾,发展市场经济、满足劳动力市场需要与保持学校教育稳定性的矛盾,教育为经济建设服务与为发展人的个性服务的矛盾,等等。从世界教育的发展来看,对全体国民实施普及义务教育并逐步提高其水平是一个总的趋势,也是任何国家实现现代化的必由之路。但是,在那些人口众多,经济不发达的国家和地区,要解决这个任务是极为艰巨的,有的至今离解决问题相差甚远。

据联合国教科文组织的调查,目前全世界 9 亿文盲大部分集中在亚非拉的发展中国家。例如,印度政府虽多次制定普通教育发展计划,但却很少能够实现,现在的文盲数仍占其人口总数 60%。我国在普及教育和扫盲两方面虽然都取得了很大的成就,但现在仍有近 2 亿的文盲大军。这是一个万万不可掉以轻心的大问题。

在经济发达的国家,这个问题似乎已经解决,但实际上仍有很多令人头疼的问题。例如日本,它的义务教育体制被称为世界第一,早在 70 年代 9 年义务教育的普及率就基本上达到了 100%,到了 90 年代,高中和大学的入学率也已分别达到 94% 和 39.4%。然而,日本人却一再指出,日本教育存在着形式与内容表里不一的严酷事实。有的学者经过调查认为,真正能够理解并掌握所学课程的学生,在小学为 70%,初中为 50%,高中只有 30%。

这使我们联想起前些年在我国曾经有过关于普及教育“3、6、9”的说法,即达到学龄期即入学的儿童全国平均有 90%,能读满 6 年的只有 60%,而真能达到小学毕业水平的仅有 30%。换句话说,从全国来看,有 70% 的儿童没有真正达到小学毕业水平。这种情况,近年来虽已有较大变化,但我国的教育人口基数很大,地区之间的经济发展又很不平衡,要想在全国范围内保质保量地普及教育,肯定

要比日本困难得多。

日本社会还把中小学生厌学、逃学、拒绝到校、违反纪律甚至犯罪等问题作为教育荒废现象不断加以揭露、尖锐批判。他们认为,这些问题之所以产生是与社会信奉“学历主义”,学校教育以传授知识为中心搞考试竞争,只管教书、不管育人,忽视个性的发展、人格的形成等作法有着直接的因果关系。日本教育家形象地说,现代的日本学校已经变成了灌输知识的“罐头工厂”。

从上可以看出,无论是发展中国家还是发达国家,现代教育存在着很多各自的问题。人们都认为,教育如果不进行改革,就不能适应社会变革的要求。

现代教育中一颗璀璨的明星 ——社区教育

二战以后的40多年来,在世界范围内出现过几次教育改革的浪潮。虽然各国提出的教育理念和改革模式有所不同,但经过多次的摸索和反复的试验以后,逐渐在一点上有了共识,这就是必须把教育放在全球的背景上,面向未来,制定一个符合时代特征的发展战略,用新的教育思想指导教育的整体改革,寻求一种富有弹性的教育体系,从封闭走向开放。这就必须首先在教育观念上有一个根本性的转变,于是一种新的教育思路——终身教育论便脱颖而出,并立即在国际上引起了强烈的反响。

终身教育在日本叫“生涯学习”。我国在古代就有“生也有涯,学也无涯”之说,可见终身教育思想是早已有的。但是,作为一种明确的概念和系统的理论则是在本世纪60年代后期才提出的。终身教育强调教育应贯穿于人的一生,在时间上包括从婴幼儿、青少年到中老年的一切正规和非正规的教育和训练的连续过程;在空间上则包括家庭、学校和社会等一切可以利用的教育场所和方式。终身教育的中心思想是,教育活动应当是一个整体,所有的教育部门都结合在一个统一的相互衔接的制度中。这个体系并不排斥学校教育,而是把它纳入其中,成人教育也是它的组成部分。

终身教育重视教育的整体实施,强调家庭、学校和社会教育的“一体化”,即把各个阶段的教育统合在一起,构成一个从孩子出生到老年退休,层次分明、步步相通的完整的教育体系。在纵的方面,以家庭教育作为人生的起点,因此首先要作好儿童的教育(包括父母教育),进而作好青少年时期的学校教育,并一直延伸到成年和老年,追求教育的连续性和一贯性。在横的方面,以充分发展每个人的个性为着眼点,致力于培养智力的、情操的、美感的、社会的和意识的各方面的修养。为此,不但重视普

通教育,而且也重视劳动教育,并扩大到职业教育,利用各种时间,创造各种条件,采取各种方式,广辟学路、广开才路,使每个人都能找到自己在社会上的位置,都能发挥自己的聪明才智,成为有益于社会的人。由此可见,终身教育只是提供一种指导思想,而不是提供某种固定的模式。各个国家和各个地区完全可以根据本身的实践建立适合各自国情和本地特点的教育模式。

社区教育是体现终身教育思想的一种模式和具体实践,是现代教育中一枝独秀的奇葩。

什么是社区教育?首先要搞清什么是社区。一般来说,社区的范围大小相当于孩子们易于往返的距离,即从他们从事活动的场所(学校和运动场等)到离此最远的他们家的距离。因此,社区也可以说是一个特定的生活圈,它是参照孩子们可以徒步往返的距离来确定的。这种生活圈对孩子、老人和妇女具有重要的意义。因为他们是这块小天地里的常住人口。在现代社会里,如果一个居民区没有配备集会和交际的场所,没有体育运动和游乐设施,没有供学习活动的场所,那就不成其为社区,而只能说是一个住处。现代人当然不会仅仅满足于只有栖身之处,而是越来越强烈地要求在城市、在农村建设美好的社区。

根据对社区概念的界定和分析不难看出,社区教育作为终身教育的一环,是面向社区内所有居民群众,首先是青少年的一种基础教育、大众教育。它利用本身所特有的“天时、地利、人和”等优越条件,通过家庭、学校和社会三方的通力合作,不仅对学生,也对其父母和社区所有居民施加全方位的、综合的教育影响。它重视知识的教育,也重视发展个性的教育。它认为中小学教育应特别重视培养学生的欲望、自学能力、创造精神和正确的职业观;它还组织各种科技和文体活动,使社区内的一切成员都能合理地、科学地度过业余时间;它强调加强对家长的教育,组织成人的社会教育和企业内教育,以便推进整个社会向学习化社会过渡。

社区教育在国际上受到普遍重视

重视社区教育是世界教育改革的一个重要方面。在终身教育思想的影响和指导下,社区教育从理论到政策、到实践正在蓬勃发展。

美国一向重视社区教育,搞好社区教育是他们进行教育改革的中心环节。前苏联一贯强调儿童、少年的社会教育和家庭教育的“一体化”,在每个居民区都建立一套校外教育机构——少年宫和少先队之家、少年自然科学站、儿童图书馆、少年体育舞蹈音乐美术等活动点,按照学生和居住区组织各种形式的教育活动以及少先队夏令营等。学校是每个

社区这类活动的组织者,吸收家长、各界人士参加,并利用各种宣传工具大力推广教育。

日本在 80 年代着手进行以面向 21 世纪为基本方向的教育改革,把积极推进终身教育体系作为这次改革的三项基本原则之一,而且列为首位,明确宣布日本教育的改革目标是,“向学习化社会迈进”。随后,它把文部省的原社会教育局改组为“终身学习局”,使之升格为比其它各局高一格的文部省内最大的机构。文部省在 1989 年发表的《教育白皮书》中指出,随着科技的进步和经济的发展,日本社会出现了明显的变化:城市化的结果使城乡的差异缩小;子女少,人口少的小家庭的大量出现,物质生活丰富、高度电气化和传播媒体的发达等使人与人,人与自然界的接触减少。所有这些都在无形之中助长了儿童们衣来伸手,饭来张口的依赖心理和不良习惯,使他们缺乏独立生活的基本能力,缺乏忍耐力,甚至不懂得与人交往和待人接物的基本道理,滋长以我为中心的自私自利思想,等等。要从根本上解决这些问题必须从小做起,从家庭教育开始,动员全社会的力量关心下一代。因此,重视社区教育的作用,加强社区教育的地位特别重要。不只重视学校以内,还要重视学校以外的一切教育活动。学校要向所在地区开放,作为社区的共有财产,尽量扩大学校为居民所用的范围并与本地区其它文化教育设施形成有机的网络,办成“开放型的学校”。为此,日本制定了一系列强化社区教育的措施:

1. 加强家庭教育。人生最初的教师是父母,家庭对一个人的成长起着至关重要的作用。因此,首先要作好家长,特别是母亲们的教育工作,为他们提供更多的学习机会。以家长为对象,以市町村(相当于我国的镇乡街道)的居委会、学校的家长委员会、妇女团体为基地举办各种形式和内容的“家长学习班”。

2. 向社区教育工作者提供信息和咨询服务。

3. 以社区为单位开展各种学术交流。

4. 充实各种青少年的校外教育设施。

5. 组织各种青少年团队,开展丰富多采的活动,如春游、野营、篝火晚会、社会服务等等。

6. 为本社区的一般成人、妇女、老人提供多样化的学习机会。

为了使现代化社会的儿童有更多的机会接触社会,了解自然,日本文部省从 1992 年开始在小学一、二年级增设了“社会实践课”,采取开放式的授课方式,以社会和野外作为课堂,将知识性、娱乐

性、趣味性结为一体。这门课程虽然是一门正课,但不设考核项目,使孩子们在没有任何竞争压力的环境中接受知识和实践锻炼。他们还注意以启发的方式引导学生去独立思考,从被动接受知识转为主动接受知识,从而为孩子们提供了更为广阔的活动和思维空间。

一些进步的日本教育家指出,没有人民群众主动创建的自立、自治的社区作基础,便不会产生“主权在民”的社会;没有全社会的热情支持,也不会办出生动活泼的社区教育。他们认为,要振兴学校教育,就必须立足于社区进行改革,到基层去,到教育实践的第一线去,师生打成一片,以自主、自立为原则,转变旧的学校观,树立“共生、共育、共学”的新教育观。

我国农村中的“乡”和城市中的“街道”,看来相当于国外的“社区”。我国农村人口有 9 亿,占人口总数的 80% 以上。就这点来看,我们还是一个农业国家。我国的学校和学生绝大多数也分散在广大的农村。农村教育能否搞好,不但关系着整个教育事业的成败,也决定着国家现代化能否实现。我国的改革,是首先从农村开始的。我们的教育改革也应当先从农村入手,要把农村教育作为重点来抓。近年来,我们进行农村教育的整体改革,实施“燎原计划”、“希望工程”、“三教”统筹协调发展,取得了显著成绩,创造出许多经验。但从总体上看,我们的农村教育仍很薄弱。至于社区教育,在认识上还比较模糊,无论在理论上或实践上都很不成熟,需要加以重视,并开展这方面的研究。

今年 4 月 16 日《文汇报》上一篇署名文章说,上海市崇明路小学对学生进行了一次测试。结果发现,学生们对自己家乡的了解贫乏得几乎为零。他们生在虹口,长在上海,对上海和虹口的过去和今天,却知之甚少。他们不知道自己的家属于哪个街道,不熟悉附近的马路,不了解虹口有哪些特产和企业,更不清楚家乡的历史和文化。他们是这片土地未来的主人,但对它却是那么陌生……

文章所讲情况大概不是个别的。现在不仅城市里的孩子,连农村的孩子,对自己家乡一无所知的恐怕也不在少数。现在有一种令人忧虑的情况,人们的生活好了,却厌恶生于斯、养于斯的故土,一心想要远走高飞。其原因固然是多方面的,但不重视基础教育,忽视社区教育的作用是一个重要的原因。

(责任编辑 宋义荣)