

我国全民安全防灾文化教育和建设的思考

To Strengthen the Education of the People against Natural Calamities

金磊

(北京减灾协会,高级工程师 北京 100045)

一、国民安全自护素质亟待加强

越来越多的实践证明,一个国家一个社会的文明与发达水平,除了用经济学中“人均国民生产总值”之类的指标衡量外,更应有民众的科技文化水平等评价指标。其中我国民众最为缺少的恐怕是保护生命安全的自护方法。在1996年元月北京减灾协会召开的为全国少年儿童(主要是中小學生)编写“安全自护指导性教材”的会议上,多数专家强调让公众拥有实用安全自救知识的迫切性,否则,面对突发意外事件,“无知”便会酿成大灾害。必须从现在起,强化安全自救意识,多学点安全科技文化。

1995年元月17日,日本阪神大地震使平静百余年的关西地区突遭重灾,死亡6000多人,近30万人无家可归,直接经济损失超过1000亿美元。但一年来阪神地区情况如何呢?据笔者了解:(1)神户市未被真正摧毁。(2)震后的自救宣传及减灾立法是及时的。(3)原防灾管理体系经受住了大地震的考验。尤应提及的是,日本国民在巨灾面前表现得相当泰然自若,在灾害面前不低头、不泄气,发扬团结互助精神。各种“募捐活动”也搞得有声有色。这对我们有巨大的启示作用。设想一下如果大震发生在中国的特大城市,我们的损失及伤亡又会是什么样呢?日本政府每年都要投入十几亿日元搞几次全东京市的防震救助演习,老人与小孩都会几套防灾自救本领;而北京市进行的有关调查表明,居然还有20%的中年人不知道什么是地震,京城近20年从未进行过抗震演习,不少人对地震存在恐慌心理。中小学虽有一些安全教育内容,但“安全自救课”仅由一般年青体育教师担任,不少学校自然课还在宣讲50~60年代沿用的“三防”教材(防原子、防化学武器、防空),绝大多数学生和家长,甚至教师也不知什么是现代自然灾害,什么是应特别关注的意外事故,更不懂如何预防、救助。例如,火灾时

不知如何脱险,也不知什么是疏散通道。看来对中小學生进行安全教育,编制适宜的指导性教材已势在必行。同时必须大力开展以提高全民(尤其是中小學生)安全文化素质为中心的安全防灾教育,广播、电视应自觉作些公益的宣传,使国人在跨入21世纪前记住历史上灾害的教训,多一些安全防灾科技知识。

二、强化全民安全文化教育,加强“小康安全”建设

中国国情国力的研究表明:中国的自然灾害之重、灾史之长、灾域之广、灾种之全是世界上少有的。中国自然灾害的风险水平不仅与自然致灾因子有关,而且还与土地利用结构、区域经济水平、抗灾能力有密切关系。就北京而言,虽是有着3040年建城史和800多年建都史的世界著名历史文化名城,但它也并非尽善尽美的宝地。如今,北京的自然灾害灾种全,城市人为灾害及重大事故隐患呈增长趋势,已构成一系列阻碍经济腾飞的重灾死角。因此我们必须给予足够的重视。

小康是指国家整体经济实力进入世界中等水平,居民生活质量在温饱基础上进一步提高,达到丰衣足食、安居乐业但还不够富裕的一种状况。小康生活是我国世纪末的奋斗目标。但必须认识到,小康生活要有安全防灾的保障。然而,笔者遗憾地发现,面对我国和北京市灾害隐患的增长趋势,小康安全防灾问题并未得到足够的重视。因此,必须解决安全防灾这个大课题,应将它融于国家与城市现代化建设的方方面面,首先要从理论上将国家正在研讨中的小康标准与安全防灾科学相结合,定义小康安全的内涵和外延,制定小康安全的量化标准和基本框架。

现实及长远的中国“小康安全”,主要应面向家庭安全建设(国外也称家庭安全运动)和公共安全建设两大方面。家庭是社会的基本单元,伴随着现

代科技的渗入,家庭生活中的危害事件和事故不断增多,所以对家庭成员的生活安全常识和自我保护意识的培养教育就十分必要;而公共安全概念更大、更广泛,由此带来的安全防灾问题就更为突出,如,行人交通的安全行为文化,饮食时的安全行为文化,娱乐中的安全行为文化。应提倡科学娱乐、安全健身和旅游安全,懂得意外事故发生后的应急常识。“无知是最大的灾害”,这已被国内外许多事故灾难所证实。要提高全社会的安全文化素质,应首先抓全民安全减灾意识培养并强化安全心理训练,它是涉及一整代人的文化系统工程。由于每个人所处的环境、知识层次及阅历不同,所以对各种灾害事故的反应、认识及所采取的态度就各不相同。虽然从不同角度出發,安全减灾意识可进一步划分为个体灾害意识和群体灾害意识;正确灾害意识和错误灾害意识;高层次灾害意识和低层次灾害意识,但实质上可归结为一点,就是要有充分的灾害心理准备。

虽然人和动物都能感知到某些灾害发出的信息,但反应却很不同,如动物只能靠本能避难,而人类不仅对各种灾害发出的信息有感知,还能将所获得的有关灾情进行综合分析,从而选择最佳减灾行动。是否具备应急能力及减灾应急预案,标志着社会、企业、家庭安全文化素质的高低。事实上如果一个人平时具备较强的安全减灾文化素养及良好的心理素质,遇到突发性事故灾害,就有可能透过突发性、偶然性、破坏性、复杂性,找到从容得当的应急办法。火灾几乎是和火的利用同时降临人间,古往今来,有多少广阔的草场被烈火吞噬,有多少高楼大厦、工矿企业毁于大火及爆炸的倾刻之间,但并不是所有民众都通晓应急救火的方法。应急管理及救助中心必须具备通讯、预警、灾情评估和监视、确定行动重点地带、协调及分配救灾力量、发布信息与新闻等多种功能,同时要求各级管理者及公众熟悉应急预案的内容。居民的避难行动是从属于应急系统的重要方面,因此公众必须定期进行避难演习,提高自身应变能力。应急避难方案应提供:(1)由安全评估确定避难对象。(2)由灾情预测,确定可保护公众的范围及容纳力。(3)选择一条居民安全到达的避难路线。对现代安全减灾而言,最重要的是城市人口或企业人员的应急疏散。统计表明,如果有应急预案及疏散避难对策,灾害中人员伤亡可减少40%左右。

笔者认为,安全文化教育和建设主要包括以下几个重点方面:一是为保护妇幼,必须认识和预防居家危险。从全球来看,妇女和儿童是最易受灾的人群,而她们是现代“核心家庭”的主要成员,所以应将21世纪的安全文化建设目标定位在家庭及社会安全上,以“家庭少儿平安”为题展开安全防灾文

化研讨及知识培训。二是报刊、杂志应面向公众进行安全文化宣传,主要是衣、食、住、行的家庭安全。三是在我国设立“生活安全防灾”的综合管理机构。值得指出,我国对于各类自然灾害及安全生产问题有专门的部委管理,对环境、资源也有全国人大环保委员会进行综合统筹,可是与国民关系密切的居家安全、社会安全却无专门管理部门,这不能不说是事故灾害频发,事后处理又软弱的一个重要根源。

三、关于在我国中小学生中进行“安全应急自护”教育的设计思路

基于以上分析和思考,现提出中小學生“安全应急自护”教育的实施方案。

1. 宗旨

通过宣传、培训、演习等手段,力争在2000年前,对全国主要大中城市中小學生进行应对突发灾害及事故的教育和训练,普及全民安全文化,切实提高中小學生的防灾、自救、自护意识及技能。

2. 实施步骤

1996年首先组织专家(包括科普作家)编撰适合不同年龄段的“指导性教材”;建立训练基地,可利用中国少年儿童活动中心或少年宫、学校课外活动场所进行。1997年可考虑先在北京(或其它大城市)八个城区选择样板学校,总结出“指导性教材”的教学经验。在暑期、寒假开展“安全防灾自护”和野外培训活动或参加城市防灾演习。1998年以后逐渐推广到全国。

3. 具体内容

(1)编撰适合各年龄段、符合教育规律的指导性教材,内容要考虑到学生接受能力。中国进行抗震教育20年的实践证明,在少年儿童中能够有意识接受教育的是小学高年级以上的学生。先编指导性教材,再编游戏型通俗科普读物、故事集、夏令营手册等。

(2)在指导性教材的基础上建立全方位的立体宣传网络,如电台、电视、专家讲座、知识问答、专题晚会等。

(3)开展半军事化管理的准军事化训练,主要形式有:调查访问、绘制本地区事故灾害分布图、野外考察和参观、模拟各种事故灾害发生后的应急脱险和急救处理。

(4)有条件的情况下,1999年召开全国中学生“安全预防文化”经验交流会,开展与世界各国少年儿童“预防文化”的经验交流活动,开阔眼界,取长补短,使中国安全防灾文化教育更加符合《中国21世纪议程》、《中国教育发展纲要》的精神。

(责任编辑 孙立明)