

论我国学位质量宏观保障的价值观念变革

Changes in Values of Macroguarantee in China's Degree Quality

周宝珠

(华中师范大学学位办公室, 副研究员 武汉 430070)

为适应建立社会主义市场经济体制以及政治体制和科技体制改革的需要, 90 年代和下世纪初, 我国的高等教育改革势将逐步深化。从中央印发的《中国教育改革和发展纲要》以及国家教委和国务院学位委员会《关于学位与研究生教育改革和发展的若干意见》来看, 今后的研究生教育和学位工作改革将向着加快权力下放, 扩大授权点, 扩大招生规模的规模, 培养规格多样化, 改善投资机制, 改善就业渠道, 淡化博士生导师的社会角色等方向推动。这一系列改革措施都会对学位质量产生影响。可以肯定, 只有辅之以相应的质量保障措施, 才能使我国的学位质量在新的情况下不至于下降, 上述各项改革措施才会成功。培养规格的改革直接影响到学位质量, 而学位价值观又制约着培养规格。本文拟就此进行相应探讨。

一、培养规格多样化的实践及其对学位质量的隐性威胁

我国学位制度是在结束了十年“文化大革命”的浩劫后建立起来的。为了扭转人才断层的局面, 弥补高校和科研机构中人员的严重不足, 国家决定恢复研究生招生制度。一开始, 研究生的培养主要集中在基础学科和传统学科。在以阶级斗争为纲和庸俗实用主义被否定之后, 人们期待和呼唤真理与良知, 这时的青年学子多以学术追求为目标。随着国门的打开, 各种国外的思想、概念和方法蜂拥而入, 令人目不暇接, 而对它们的甄别和吸收需要较高的学术水平, 这就进一步强化了研究生培养的学术研究气氛。这三个因素加在一起, 导致我国学位制度建立初期, 研究生的培养集中在满足学术研究的需要以及社会发展和经济建设的长远需求上, 目标比较单一。

随着以经济建设为中心成为社会的共识, 研究生培养开始呈现多样化的态势。为了融入国际社会以及和国外经济界和企业界接轨, 需要建立与国外有关专业相应的新型专业, 这些专业的最大特点就

是其复合性。随着政府职能的转换, 对社会发展和经济建设的宏观控制需要更多的操作性强的专业人才。而随着现代企业制度的兴起和市场经济的逐步形成, 企业对高层次应用型人才的需求迅速增加。从学位授予单位来看, 为了弥补办学经费的严重不足, 必须寻求新的投资渠道, 就是为实际工作部门培养合用的人才。从研究生自身来看, 更多的人希望毕业后能获得较多的报酬和得到较多的发展机会, 这种择业倾向促成了职业性热门专业的形成。上述多种因素共同作用使我国研究生培养规格和类型的务实色彩日益浓厚。

就工学研究生培养而言, 原教育部针对当时工学研究生类型单一, 以及需求量逐步增加, 并对培养质量提出更高要求的发展趋势, 于 1984 年 12 月转发了清华大学、西安交通大学等 11 所高等工科院校《关于培养工程类型硕士生的建议》, 这以后部分高校开展了培养工程类硕士生的试点工作, 工程类型硕士生培养工作在全国各工科研究生培养单位普遍展开。在医学研究生教育领域, 针对医学博士不能胜任临床医学工作的问题, 根据不同的培养目标 and 培养规格, 逐步形成了两种培养模式: 一种是以培养科学研究能力为主(科研型), 造就能够从事医学科学研究工作的高层次专门人才; 另一种是以培养临床实际工作能力为主(临床技能型), 造就能够从事临床医疗和临床科研工作的高层次专门人才。在社会科学领域, 为了适应财经、政法等实际工作部门对实务型高层次专门人才的需求, 从 1988 年开始, 一些高校和科研机构在货币银行学、国际金融、刑法、民法、国际经济法等 5 个二级学科进行了文科应用类硕士生的培养试点工作, 从而在这些学科、专业中形成了两种培养模式: 一种以培养教学和科研能力为主, 另一种则以培养实际工作能力为主。从 1990 年开始, 国务院学位委员会决定在一些学位授予单位试办工商管理硕士(MBA)专业, 为我国经济体制由计划经济向市场经济过渡准备人才。可以说培养规格的多样化已经成为我国研究生教育和学位工作中的一种现实和实践。而且今后还

会进一步发展。

培养规格多样化的实践对于改造传统学科、发展新兴学科、改善办学条件、减轻政府负担、吸引优秀生源、保持研究生教育的活力、提高生产力素质,使学位工作直接为经济发展和社会进步做贡献,发挥着十分重要的作用。由于学生、培养单位、用人单位和政府在这方面的利益完全一致,所以它是所有学位工作改革措施中最受上述四方面普遍欢迎、最具刺激性的一项措施,但它对学位质量却有可能构成十分严重的威胁。

首先,我国学位制度仅实施了4年,就进入了培养规格多样化的实践,缺乏足够的经验准备和人员准备。第二,国家对培养规格多样化似未及做出超前性和系统性的考虑,缺乏总体部署,在指导这种多样化实践的进程中显得被动和盲目。第三,对于设立新规格,既没有普遍的设立规则,也缺乏特殊的论证基准和程序,使不同学科之间、不同培养单位之间对培养规格多样化的认识参差不齐。第四,新的培养规格与严格的质量要求之间缺乏联系,导致质量意识淡化,似乎规格多样化必须以放松质量要求为代价。第五,目前培养规格多样化的主要方向是向实用型发展,易于使培养单位过多地注重眼前,被动地满足当前的社会需要,把学位质量降到工匠水平上,满足社会长远需要的意识明显淡化。第六,这种培养规格多样化加剧了部分考生急功近利的投考心理,使尚欠成熟的专业过早成为热门,出现了某些传统优势学科被冷落的局面,某些培养单位甚至在基础学科中设立与其不相关的应用方向,加剧了学科之间不必要和不合理的重迭,导致学科方向的混乱日趋严重。

以上这六个方面对学位质量的影响,在学位工作程序和形式上往往直接反映不出来,对保障学位质量构成了隐性的因而也是最大的威胁。同时,由于目前这种多样化的实践受到与学位工作有关的各方面——政府、用人单位、培养单位、导师和学生——的利益的共同驱动,这种趋势受遏制的因素也就最少,其危害性也就最大。

二、学位价值观的紊乱与两极对立

培养规格多样化的实践对于学位质量的隐性威胁,从深层次上讲,主要是通过紊乱的学位价值观起作用的。

学位的价值,对于不同类别的主体是不同的,甚至对于相同类别的主体也显现出一定的差异。大体上来说,对于获学位者而言,学位价值主要体现于其立身于社会的实效性方面,也就是说,这学位对他(她)有什么用处。不同的个体在择业倾向、职称评定、职务晋升、工资待遇、社会地位、荣誉感和

成就感等方面的价值取向具有明显的差异。对于学位授予单位而言,有授予权学科点的层次和数量、授予学位的质量和人数往往是反映该单位学术水平、管理效能、教育声望、社会地位的重要标志,同时还是借以争取办学经费的重要资本。从1959年5月17日国家指定10余所全国重点大学开始,至“文革”前重点大学已达60余所。1978年,又重新确定88所,至1979年底,全国有重点高校97所。时隔几年,昔日的重点高校的名称早已不那么响亮,因为现在大学的地位和声望实际上是与学位相联系的。从学术水平和办学条件来看,全国高校实际上分成了博士后流动站建站单位、有研究生院的单位、有国家重点学科的单位、一般博士学位授权单位、有硕士生入学单考权的单位、有权推荐应届本科生为硕士生的单位、一般硕士学位授权单位、一般学士学位授权单位和非学位授权单位等9类。从学位管理水平和办学水平来看,学位授权单位把接受在职人员申请学位的工作分成了6类:有权授予在职人员硕士、博士学位,但3~5年内须接受检查和评估的单位;有权授予在职人员硕士学位,在3~5年内须接受检查和评估的单位;同意开展授予在职人员博士学位的工作,但须接受检查验收,合格后方可授予博士学位的单位;同意开展授予在职人员硕士、博士学位工作,但须接受检查验收,合格后方可授予学位的单位;同意开展授予在职人员硕士学位的工作,但须接受检查验收,合格后方可授予学位的单位;暂停进行授予在职人员学位工作的单位。由此可见,这些大学在各类指标的排行位置实际上是以学位授予权的分类为基准的。对于国家而言,从总体上看,学位工作的价值在于“促进各门学科学术水平的提高和教育、科学事业的发展,以适应社会主义现代化建设的需要”。对于不同部门而言,学位工作的价值就在于这些获得学位的人能为该部门创造什么样的价值,即使是相同学位获得者,其价值的地区差异性和部门差异性仍然很大,如南方与北方的差异,政府研究部门和职能部门的差异等。

虽然就具体的价值主体而言,学位价值观千差万别,但在这紊乱的学位价值观中却明显地呈现出两极对立的指向,其中一极是色彩很浓的功利性指向,另一极则是强调学位价值中立的“非价值性”指向。前者是把学位的近期价值和社会价值推向极端的实用主义;后者是把学位的恒久价值和文化价值推向极端的经院主义。

学位价值观上的这种对立的两极共存,是现代社会经济化和技术化的直接后果。二次世界大战之后,科学史之父乔治·萨顿(George Sarton, 1884~1956)曾为科学家成为技术专家、工程师、行政官员、实际操作者以及精明能干的赚钱人而担忧,认

为技术激进主义将埋葬文明。他把专家分成两类：一类是考虑统一性、上帝、整体性、无穷大以及诸如此类概念的梦想家；另一类是考虑健康、疾病和得失，热衷于发明一些小玩意儿和药物的务实者。在他看来，前者正确，后者目光短浅。非常类似地，学位价值观的“非价值性”指向在某种意义上也是对功利性指向的直接逆转。学位价值观的功利性指向（生源、研究生就业、办学经费以及学科的社会声望诸方面）给学术性学位带来极大冲击，促使人们把学位的非功利性加以强化，便形成了另一极学位价值指向——“无价值”的价值指向，即学位的价值即是学位本身，与任何功利性毫不相干。

这种两极截然相反、非此即彼的极端学位价值取向的对立，具有很大的危害性，尤其是在我国学位制度尚不健全的今天，这种危害性更大。片面强调非功利性，就很容易脱离现实，而大多数硕士不可能终身做学问，即使博士，如果脱离社会进行研究，其成果很难说就一定具有学术意义。而片面强调功利性，就会忽视学术水平，就会把学位教育变成工匠训练甚至连工匠训练都不如。前述培养规格多样化的实践对学位质量的隐性威胁，便是由这二对立的二级学位价值指向在一定的社会条件下分别作用于不同的价值主体，形成形形色色的有害学位价值观所产生的。显然，在这种学位价值观的紊乱局面中是不能有效地理顺多样化的培养规格的。

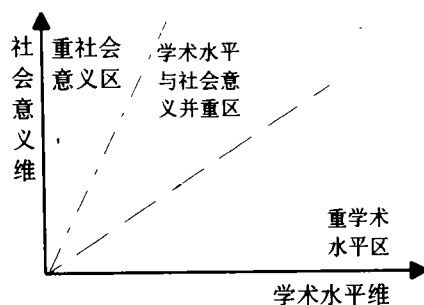
三、二维价值指向与培养规格多样化

学位价值观是价值主体的内在部分，用行政法规和法规无法改变。但是，作为国家学位工作的法规制定机构、实施机构以及学术共同体的上层，则可以而且应该形成合理的价值取向，并以此设置约束条件，通过适当的政策调节，对自身、社会、学位授予单位及攻读学位者的价值取向加以引导。

合理的学位价值观由二维价值指向共同决定。其中的一维是学术水平维，另一维是社会意义维。学术水平维着眼于学位对于文化建设的意义、对于人类持久利益的影响，而不是两极对立学位价值指向中企图超越一切价值观的所谓“价值中立”指向。社会意义维着眼于学位对于社会生活的响应、对于当前实践的作用，而不是两极对立学位价值指向中因价值主体而异的极端功利主义。这二维价值指向是统一的，合理的学位价值观展开于其中；而二极价值指向则是反向的，紊乱的学位价值观在其中相互排斥。

二维学位价值指向之间是相互过渡的。学术水平维可以随其文化意义的逐渐淡化和影响持久性的削弱而向社会意义维过渡，反之，社会意义维可以随其对社会响应程度的弱化和对实践作用的深

层化而向学术水平维过渡。这种相向过渡就形成了三个学位价值观区域，即重学术水平区、重社会意义区和学术水平与社会意义并重区，这就类似于化学元素周期表中从碱金属开始向右过渡，元素随原子序的增大其金属性减弱，从卤族元素开始向左过渡，元素随原子序的减小其非金属性减弱，从而形成半金属元素区。二维学位价值指向与三个学位价值观区域如图所示。



二维学位价值指向及三个价值观区域

此图的直观意义就在于，如果用二维价值指向确定学位价值观，那么每一个学位价值观在图中都表现为一个点。虽然这些点在逻辑上可能无限多，但由图可知，它们都将分布在这3个区域中的某一个区域之内。

需要特别指出，在重学术水平区内，学位价值观并不排斥学位的社会意义，相反，这里也有社会意义方面的需求，只不过这种要求要经过较长时间才会显现出来；在重社会意义区内，学位价值观并不排斥学位的学术水平，相反，这里也有学术水平方面的要求，只不过这种要求与社会意义相比显得弱一些而已。

由二维学位价值指向所决定的学位价值观的实现，需借助于培养规格。就是说，这种无形的价值观需要外化为有形的规格要求，才会对学位质量的保障产生积极作用。我们可以使图中的3个学位价值观区域分别对应于一种典型的培养规格，即重学术水平区对应于学术型学位，重社会意义区对应于技艺型学位，学术水平与社会意义并重区对应于应用型学位。其中，学术型学位侧重于学术研究、文化建设和精神创造，但亦应有一定的社会意义；技艺型学位侧重于技巧、操作和具体有形的创造，但亦应有一定的学术水平；应用型学位介于前两类规格之间，侧重于发展性创造、应用性研究和技艺基础的奠定。在科学技术领域内，这三种规格分别对应于基础科学、技术科学和应用科学。

有了这三类典型的培养规格，我们可以对不同学科部类所属学科或交叉学科的具体学位规格作

(下转第44页)

地方建筑。这里：“绿色”，意为有效益的、可持续的；“全球”，意为吸取世界各地智慧的；“地方”，意为真正有益于需求不同的业主和用户的。

绿色全球地方建筑是低能耗建筑。现代工业化建筑资金和能源密集，生产过程集中，因而浪费能源，不断加剧环境污染。低能耗建筑就是要在不增加造价的情况下达到：节约自然资源，供热、制冷、给水及建材生产和施工过程中的能耗最低；污染最小，避免高耗氧和污染转移给后代；健康卫生的生活条件。避免采用生产能耗大的建筑材料是我们建筑工作者的重要责任，从建筑材料生产能耗(表 1)可以看出这方面的潜力。

表 1 建筑材料生产能耗

建材种类	kwh/m ³	kwh/kg
土	仅需极少运输费	
水泥		1
矿棉	100	5
玻璃棉	159	5
灰砂砖	350	
多孔轻型砖	400	
聚苯乙烯泡沫	470	19
混凝土	500	
空心砖	590	
木材	600	
预制混凝土	800	
刨花或木屑板	1 100	
实心砖	1 140	
钢板	6 100	7.9(耗氧 50m ³ /t)
平板玻璃	13 000	6
PVC	12 800	9.5
铝薄板	195 000	72.5(耗氧 10 000m ³ /t)

有意识的环境设计是绿色全球地方建筑的重

(上接第 31 页)

系统性的考虑，对多样化的培养规格进行系统梳理，对培养规格进行总体设计和部署。此外，在二维学位价值指向之下，我们可以明确培养规格改革的方向，进行超前性研究，制定具体的步骤，加强对改革过程中的预见性，减少盲目性。在二维学位价值指向之下，我们还可以制定新培养规格的论证基准和程序，使培养规格多样化的实践走上规范化和制度化的道路。总之，如果用二维学位价值指向理顺多样化的培养规格及相应的改革思路，我们就有可能有效地遏制受二极对立学位价值指向作用所招致的培养规格多样化改革进程中潜伏的对学位质量的隐性威胁，使这种改革有序、有效、健康地深入下去。

主要参考文献

要内容，例如：选择房屋朝向，尽可能使更多的面积朝阳；在外门设墙，植树挡风，因为德国的研究表明，低保温的独立房屋 50%能源损失是由于空气流动；根据热等级精心布置房间，使供热期间的房间之间、房间与室外，平均温差显著降低；设计紧凑，尽可能使房间的表面面积与其体积之比最小；采用外面隔热，内部提供足够的热质量，因为室内隔热和用轻质墙体会造成室内闷热；采用低温供热系统，可比一般高温供热系统节能 7%；在同等舒适条件下，用发射辐射热的装置供热的房间所需温度比用一般对流传热供热的房间所需温度低 2~3 度，即可节约 11%能源；设置通气窗、挑出屋顶和反射面是炎热季节降温的简易措施，可节约空调能源；尽可能利用地方建筑材料以节约能源，减少运输造成的污染；利用寿命长、可再利用或废弃时无污染的建筑部件；利用雨水，等等。

综上所述，全球环境污染是当今人类面临的最为严重的问题之一。设计、建造绿色全球地方建筑是解决全球环境污染的一项重要而紧迫的任务，因为大约 30%的环境污染来自建造活动，建筑垃圾已经成为令人头痛的问题。因此，在规划、设计的时候，我们就应当想好，如何尽可能少地耗用资源和能源，以及所用的材料将来如何能在不损害环境的情况下返回自然。

主要参考文献

[1] AIK, Proceedings of the International Symposium Commemorating 50th Anniversary of the Architectural Institute of Korea, 1995
[2] UN, The Istanbul Declaration on Human Settlements, 1996
[3] UN, The Habitat Agenda: Goals and Principles, Commitments and Global Plan of Action, 1996

(责任编辑 王宏章)

[1] 关于学位与研究生教育改革的若干意见，学位与研究生教育，1993. 3, P8~9
[2] 学位与研究生工作文件选编，北京航空航天大学出版社，1988, P218~222
[3] 刘芝华、李介祚、赵红，培养临床医学博士生的回顾与展望，学位与研究生教育，1995. 1, P19~21
[4] 秦惠民主编，学位与研究生教育大辞典，北京理工大学出版社，1994, P177
[5] 谢桂华、王亚杰、李丹阳，中国试办 MBA 的回顾、思考与展望，学位与研究生教育，1995. 1, P3~8
[6] 中华人民共和国学位条例，人民日报 1980 年 2 月 14 日
[7] 周雁翎，萨顿科学观的理论倾向，华中师范大学学报(自然科学版)，第 24 卷(1990 年)第 2 期，P245~250

(责任编辑 孙立明)