

如何看待高校毕业生分配难

Views on the Assignment of Graduates

傅雄烈
(北京航空航天大学高教研究所,教授 北京 100083)

一、问题的提出

人类进入本世纪 50 年代之后,高等教育在全世界有一个大的发展。不过即使到现在,高等教育最发达的美国,大学入学率仅占 58%,目前总人口中每万人有大学生 542 人。至于发展中国家,则远远低于这个数字,这说明大学毕业生在人群中还是少数。但有人著文认为:“战后不少国家受人力资本理论的影响,曾自信地认为增加知识能力特别是中等和高等教育毕业生,是国家经济发展的根本动力,不断增长的经济对教育系统所能提供的人力资源继续保持一种不衰的需求。但在 60 年代末和 70 年代初,就开始出现了人类有史以来少有的教育过剩现象,就是教育供给超过就业需求”。文章还说:“不论是发展中国家,如印度、埃及、菲律宾和一些拉美国家,还是工业化国家都出现了知识分子失业”^[1]。简而言之,知识分子失业,便反映了高等教育过剩,类似这种观点在不少文章和书中都有论述。这不仅反映在对国际高等教育的比较研究上,而且反映在对我国高等教育的发展的速度和规模的讨论中。有人认为:“我国高等教育如果发展规模过大,必然出现一部分高校毕业生就业困难,带来新的不稳定因素”^[2]。因此,如何看待知识分子失业问题,便涉及到高等教育的发展规模和速度问题,也是教育经济学的一个基本理论问题。

二、市场经济条件下,失业是人才市场的基本特征

1. 什么是失业

解放后,我国高校毕业生都由组织统一分配,个人没有选择的自由,这种按计划经济体制对劳动力资源的统一调配,毕业后即可分配工作,也就不存在大学毕业后即失业的问题。但我们不能用计划经济观念来理解国际上大学毕业后的就业问题。这里有一个如何理解失业的问题。在人们心目中供大

于求就会出现失业现象,换句话说,失业就是人才市场供大于求。如果照这样界定,国际上所提供的失业数据,都是属于劳动力过剩,大学毕业没有工作便是失业,由此便得出“教育过剩”的结论。这是对国际上对“失业”界定的误解。

什么是失业?按通常解释可以定义为:凡达到劳动年龄具有劳动能力的人,又有就业要求,但不能找到有收入的工作,失去劳动报酬,丧失生活资料来源。但在统计失业时又有明确规定。欧美国家规定:16 岁以上平民非收容人口中,在统计前一周没有工作,而且必须是在过去 4 周内作过具体努力寻找职业未着落的人,视为失业。不过有两类人不论是否寻找工作都视为失业,即被临时解雇和等待新的工作达 30 天的人。如果没有工作却又不符合寻找工作条件的人就不算失业;符合寻找工作条件,但由于长期找不到工作而失去信心,不去劳工部门登记失业,也不作失业计算。

大多数大学毕业生都要经过一段时间寻找工作,了解工作要求是否符合自己专业、工作兴趣、未来发展方向、工资待遇、工作地点等等。如果寻求职业时间超过官方统计规定,便视为失业。所以在许多国家的统计数据中,以青年人失业的比例大,这与青年择业观念有关。现根据美国 1980 年失业人口按性别和年龄统计的失业率列表如下:

表 1 美国 1980 年失业率

年龄组	男失业率(%)	女失业率(%)
16~19	18.2	17.2
20~24	12.5	10.3
25~34	6.7	7.2
35~44	4.1	5.3
45~54	3.6	4.5
56~60	3.4	3.3
60 以上	3.1	3.1
各年龄组平均数	7.4	7.3
全部失业人口总计	7.35	

资料来源:戴世光主编《世界经济统计概论》

经济条件下的基本特征。

三、发展教育有利于减少失业

1. 文化基础知识差增加了劳动力转移的困难

随着社会发展,我国人口压力将愈来愈大,失业人口亦将大量增加,这是制约我国经济发展的重大因素。据统计,我国 1997 年末下岗职工 169 万人,还有 480 万人需要再就业。失业人口率逐年上升:1993 年为 2.6%;1994 年为 2.8%;1995 年为 2.9%;1996 年为 2.98%;1997 年为 3.1%。失业人口增加,部分群众生活困难,政府不得不动用财政保障国有企业职工的基本生活费用和代下岗职工缴纳养老、医疗、失业等社会保险金。为了解决职工就业,还要组织就业再培训。问题还在于参加培训的人员已经年过中年,失业的精神压力大,原有文化基础差,已经无法安心学习新的技能,学习效果不佳。在市场经济条件下,失业人员总是经常存在的。据世界各国经验,就业培训是减少失业的有效办法。但从总体上说,文化基础知识愈差,再就业的困难便愈大。故与其临渴掘井,不如未雨绸缪。年轻人趁精力旺盛,可多受一点教育;教育部门扩大招生名额,可减少人员失业;政府部门可将部分财政补贴转向用于教育。青年学生高考落榜,便会流入失业队伍,也增加了社会不安定因素。这些人即便就业,由于没有一定专业知识,随着产业结构的调整,又会陷入结构性失业。结构性失业往往时间长、人数多,再就业困难更大。总之,提高人员的整体素质,是加快职业转移、减少失业的根本措施。

2. 发展教育是摆脱困境的基本出路

我国高等教育的发展规模按入学率计算,均低于与我国经济水平相同的其他国家(见表 2)。例如我国经济实力超过印度;但印度 1977 年入学率(20~24 岁)为 8.8%,而我国 1978 年为 2.4%(参见下表)。

表 2 高等学校入学率的算术平均值(%)

平 均 值 区 域	年 份	1965	1975	1980	1982	1984
非洲		1.10	3.46	4.7	5.56	3.5
拉丁美洲		6.30	16.56	15.43	15.6	18.02
亚太地区(除日本)		3.58	4.52	8.48	13.16	14.83
发展中国家		3.64	7.27	9.14	11.4	13.84
发达国家		16.55	28.04	28.95	32.11	32.0
全世界		6.87	14.19	15.15	18.57	19.03
中国*		2.1	1.6	3.2	3.1	3.1

资料来源:《教育投资决策研究》第 123 页^[4]

* 联合国教科文组织《统计年鉴》

根据上表,25~34 岁男子和女子失业率几乎等于男女各年龄组平均数。以此为准,年龄低于这个组者,男女 16~19,20~24 岁,失业率均高于一般水平甚多。造成这一现象的基本原因,并非劳动力供过于求,而是大学生工作不适应、信息不灵。大学生刚从学校走向社会,缺乏实际工作经验,但对工作要求过高,总希望挑选一个待遇高、职位理想、工作在中心城市的岗位。由于求职者对劳动力市场缺乏准确的信息,于是等待观望,以致延误就业时间。对接受单位来说,也并非没有空位,对第一位求职者也不一定即刻接受,而是想从求职者当中物色理想的人选,这是青年失业率高的主要原因。求职本是为了谋生,但在知识分子当中,只要基本生活有了保障,对职业的选择便会从谋生转向对理想的追求,注重潜能的发挥、自我价值的实现。最典型例子莫过于当代最伟大的物理学家爱因斯坦,他 1900 年在苏黎世联邦工业大学毕业后即失业,两年之后,才在伯尔尼的专利局找到固定工作。看来,失业这种现象,在市场经济生活中是司空见惯的。

2. 劳动市场的动态属性

劳动力的供给与产业部门的需求难以做到恰当配置。即便是在发展中国家,知识分子在人群中所占比重很小,需求大于供给,空额职位较多,但由于教育结构与产业结构配置不当也会引起结构性失业;有时是由于社会生活的复杂性,而并非结构不合理。例如有不少企业设立在原料产地的边远山区,广大乡镇也需要大量的大学毕业的教师,但许多大学生宁可在中心城市待业,也不愿意去山区和农村。这是一种常有的事。在市场经济下,产业结构始终处在动态变化之中,特别是在发展中国家,引进设备一旦达成协议,便可立即上马,社会便需要某一类专业性人才。与此同时,传统产业便会减产,以致为新的产品所代替。国际贸易也必然对国内经济产生影响,新的产业所需要的能力,正是失业人员所不具备的。一些新的企业扩展了,也有些企业因产品不能适应市场要求而衰落或破产,这都会引起职业需求的变化。不要以为产业部门的兴衰只会影响工人就业。其实任何一类企业,科技人员总是有一定比例的,裁减工人也必然裁减科技人员,反之亦然。

总之,由于劳动力市场的动态变化,人们价值观念支配下对职业的选择,即使劳动力求过于供,也不可能百分之百地就业。所以,美国学者萨尔·D·霍夫曼在其《劳动力市场经济学》中说:“早期失业理论强调失业是少部分人的长期问题,而忽视了劳动力市场的常规运动,即人们从一种就业地位过渡到另一种”^[3]。失业因素是复杂的,有长期和短期的,也有劳动力转移的过渡性失业。这些均是市场

我国教育资金的投入还是很有潜力的,从纵向来看教育支出占国民生产总值比例呈下降趋势:1989年为3.15%;1990年为3.10%;1991年为3.02%;1992年为2.65%;1993年为2.52%;1994年为2.62%。教育投入属国民收入再分配,每年的国民收入如同一块蛋糕,关键在于如何切块,切给教育的少了,别的部门自然多了。我国长期以来存在的国家机构臃肿、人浮于事和产业部门中低水平重复的现象,浪费了大量的国家财政收入,为什么不更多地用于教育呢!教育可以提高人的知识和能力,受教育程度较高的人,能为社会创造更多的价值;教育是效益最大的投资。1972年联合国教科文组织主持下出版的《学会生存》的报告中指出:“现在教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次”;“许多别的国家,特别是发展中国家,在过去的几年中,不顾由此带来的沉重的牺牲和一切困难,也选择了这条道路”。为什么发展中国家不惜“沉重的牺牲”选择这条道路呢?原因是教育可以使发展中国家摆脱困境。时隔20多年,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会报告《教育——财富蕴藏其中》,又一次肯定了这个观点,建议大学“在专业和技术领域培养自己国家需要的未来的精英以及高中等毕业生,以使其国家摆脱目前所处的贫穷和不发达状态”。这一观点也适用于我国的情况。目前我国面临人口压力所带来的失业困境,发展教育,特别是高等教育,是摆脱这一困境的有效办法之一。

四、发展教育有利于创业

人与动物的根本区别在于人的主动性。动物只能适应自然所提供的条件,而人为了满足自己的需要,通过实践与外部自然界发生关系,生产出满足人类需要的产品。人类必须吸取人类所创造的一切优秀文化成果,才能发挥人的创造才能。教育的作用在于以最有效的方法传授文化科学知识,增强人类认识自然、与自然和谐共处的能力。人作为实践的主体,掌握知识愈多,在社会实践中便有更多的主动性和创造性。人就是借助教育来发展自身并开发其潜能的。

人的价值在于创造性。教育不只是传授人类积累下来的知识财富,更重要的是保证每一代人继承并发扬人类积累的创造能力。人类就是凭借这种创造力,创造了五彩缤纷的大千世界。人类的创造建立在当时科学技术总体发展的基础上。例如瓦特的蒸汽机,是在英国格拉斯哥大学化学教授布莱克帮助下,运用了当时刚发展起来的热学理论,制成了分离冷凝器,并改进了纽可门蒸汽机,使蒸汽机得

以广泛应用,从而开创了现代工业的新局面。它促进了采矿业、冶炼业、机器大工业、交通运输业的全发展,为人类创造了新的就业门路。

19世纪70年代开始的电力时代,是继蒸汽机之后近代史上的第二次技术革命。电力技术和电力工业的发展,建立在经典电磁学理论上。电力作为一种新能源的广泛应用,不仅为工业提供了方便和廉价的动力,而且有力地推动了电力工业、电气设备工业的产生和发展。以发电、输电、配电这3个环节为主要内容的电力工业产生和发展起来了,同时制造发电机、电动机、变压器、断路器以及电线电缆等电气设备工业迅速兴起。随着电力的应用,还推动了材料、工艺、控制等工程技术的发展。这一系列新兴工业部门的诞生,又一次为人类开拓了新的就业部门。

20世纪中期,由于原子能、电子计算机、空间技术、合成材料、激光技术等一系列时代的发现和发明,开创了人类第3次技术革命。它不仅带来了社会生产力的巨大飞跃,而且对社会生活的各方面发生了深刻的变革。微电子技术在生产中广泛应用,使工人由纯体力劳动向体脑结合方向发展。机械化、自动化生产,使第一、二产业人员大量向第三产业转移,从而在第三产业中扩大了就业门路。

现在我们面对的是知识经济时代,有许多新兴产业如信息科学技术中的软件产业、生命科学技术产业、新材料科学技术产业、海洋科学技术产业和有益于环境的高技术产业,都需要有人去开发。现在大量失业人员并非不愿去这些产业部门工作,而是知识和能力不能适应这些部门工作的要求,因而产生了有些工作没人做、有些人没有工作做的状况。随着科学技术革命的发展,结构性失业更容易发生,但是市场经济对劳动力资源的配置作用,有利于劳动者自由择业,能激发人的积极性、主动性和创造性,可以减少人浮于事的隐性失业。**要解决失业问题,主要靠人类的各个个体主动地接受全面发展的教育。这种教育不是一劳永逸的,而是必须不断地接受教育,直到终生。这是摆脱失业困境的必由之路。**

参考文献

- [1]全国比较教育研究会编,国际教育纵横——中国比较教育文选,P211
- [2]中国教育报,面向新世纪的理性思索——全国教育界教育思想观念大讨论综述,1998年1月6日
- [3][美]萨尔·D霍夫曼著,劳动力市场经济学,P367,上海三联书店,1993年
- [4]秦宛顺主编,教育投资决策研究,北京大学出版社,P123、P125

(责任编辑 肖庆山)