

走出职业教育的供给短缺与需求不足的两难困境

How Does the Professional Education Get Out of the Difficult Position ?

张自强

(广东省惠州商业学校 广东惠州 516012)

一、我国职业教育的供给短缺

我国职业教育的供给短缺,是指现阶段职业教育所能提供的教育机会,不能满足经济发展对大量优质熟练劳动力的需求;与基础教育、高等教育相比未受到应有的重视;作为职业教育产品,即具有一定技术能力和熟练程度的劳动力资本,呈现出市场短缺、供给不足。具体表现在以下几方面。

第一,职业教育的制度供给短缺 我国职业教育体制产生于计划经济时代的部门办学,它游离于国家教育系统管理之外。在计划经济政企不分、企业办社会、小而全的经济体制下,职业学校为本部门培养了大量的职业人才。但是随着经济体制的改革、政企分离,企业成为一个独立商品生产者、经营者,部门和企业对原职业教育的投资基本停止,于是职业教育像社会的弃儿一样被抛向市场,接受市场的考验。各类职业学校纷纷调整专业结构、服务对象,寻求生存之道。应该说,这种应变对职业教育发展十分有利。但不可否认的是,作为国家教育重要组成部分的职业教育,并未纳入国家和政府统一规划和管理之中。职业教育与基础教育、高等教育、劳动力和劳动管理等各个部门互相割裂,甚至在职业教育系统内部也未形成有机的联系。部门办学的相互隔绝和政府管理上的制度供给短缺,加剧了职业教育市场的无序竞争。据对广东惠州 8 所中专职业学校调查,开设文秘、财会、电脑专业的就有 5 所;有贸易类职业中专学校就有 3 所。这必然造成办学水平低下、专业设置类同、教育资源浪费。政府对职业教育整合不力、未作投入和缺乏明确的制度规范,致使职业教育与当地产业结构调整和对劳动力的需求脱节,严重制约了职业教育的良性有序发展。另一方面,虽然职业教育已开始面向经济、面向市场,但其内部运行机制与计划经济制度下的学历教育并无真正区别。从组织领导制度、办学制度、教学管理制度,到教材、教学活动等都还沿袭着计划经济体制下的学历教育模式。这种内部制度供给的

短缺,也严重制约着职业教育的发展。

第二,职业教育的投资供给短缺 我国职业教育投资供给有两部分:一是部门和企业,二是家庭和个人。在计划经济下,职业教育基本上是由部门和企业投资完成的,个人对职业教育投资几乎没有。与政府对基础教育和高等教育投资不同,部门和企业对职业教育投资往往没有保障。在经济体制的市场化改革中,企业因受行为目标短期化的影响,它们绝大多数停止了对职业教育的投资供给。当前职业教育的投资者主要是接受职业教育的学生及其家庭。然而家庭对职业教育投资取决于他们对这种投资的预期收益和家庭本身的收入水平。在国家、部门、企业对职业教育很少投资的情况下,个人、家庭负担的职业教育成本远比有国家投资的高等教育和基础教育高。这表现在职业中专学校收费标准高于高等教育,而职业中专毕业生与高等院校毕业生在择业与收入方面却相差较大。尤其是当前就业市场处在买方垄断状态下,一些用人单位盲目追求高学历,使得职业学校毕业生就业更加困难。这种家庭投入的高成本低效益,影响了家庭对职业教育的投资意愿。当前全国出现的职业学校普遍生源不足、办学危机重重,而大专院校招生时却又有绝大部分考生被拒之门外的现象,正是职业教育个人投资收益率低下的真实反映。另外,人力资源专家谢费认为,学生和家长的强烈动机是作为教育的现时消费者,他们很少打算或根本没有打算作教育的投资者。在我国长期的计划体制中,受教育既是一种权力,也是一种福利,个人投资受教育的观念非常淡漠,这也明显地影响到个人对教育的投资。

第三,职业教育的人力资本供给短缺 人力资本体现在劳动者身上,既是凝聚在劳动者身上的知识、技能又是能表现出来的能力。这种能力是生产增长的诸多因素中的主要因素。舒尔茨曾测算,美国 1929~1957 年间,国民收入增长额中,33%是通过教育投资而获得的。在现代激烈竞争的知识经济时代,“没有技能和知识,人就无依无靠”(威廉·福克纳《废墟的入侵者》)。职业教育在经济增长中的

作用加强,是现代经济的最显著特征。我国职业教育的人力资本短缺表现在以下两个方面。一是职业教育本身的人力资本短缺。目前的职业教育在很大程度上仍处在传统学历教育和应试教育模式中。许多职业学校教学仍是从书本到书本、从理论到理论,缺少与社会实践的紧密联系。职业教育的师资缺少实践锻炼,甚至一些老师本身就不懂得实践操作。既有理论又有实践经验的教师由于职业教育社会地位和经济收入水平较低,不愿从事职业教育。这导致职业教育的人力资本匮乏。二是具有实用的劳动知识和一定熟练程度的劳动者仍然短缺。随着技术的不断创新,导致社会资本存量不断变化,资本和劳动力组合的比例、结构也在不断地变化,因此劳动力结构性就业问题便成为客观事实,并成为经济增长的瓶颈。这就要求教育系统结构要与经济对劳动力需求的结构协同发展。我国正在从传统计划经济走向市场经济,产业结构的不断调整已经造成了大量的结构性失业现象。但与此同时,大量的新型产业和行业的出现,需要大量训练有素的、有技能的职业劳动者,而这样的劳动者在劳动力供给十分丰富的买方市场中却难以找到。据调查,在上海有大量下岗职工,但该市仍有 80% 的职业岗位招不足人,这正是这种结构性短缺的反映。

二、我国职业教育的需求不足

职业教育需求是国家、企业和个人对职业教育有支付能力的需要。无论国家、企业还是个人对职业教育的需求都主要是基于投资的目的。我国职业教育需求不足,表现为国家、企业、个人对职业教育有支付的有效需求不足。

首先,从国家需求来看 我国相对落后的经济和不发达的生产力水平,既不能为职业教育提供充足的物质前提,也不具备刺激职业教育有效需求行为的市场压力。我国职业教育尚未从根本上纳入国家教育投资计划,国家有限的教育投资只是用来满足基础教育和高等教育的需求,加之职业教育是由原部门、行业投资而形成的,随着政府机构和企业改革的不断深入,一些部门、行业已重组,甚至撤销,因此附属于他们的职业教育也已不复存在。另一方面,我国经济系统运行的方式和效率,追求扩张和速度的发展战略及劳动密集型产业政策的选择,也难以产生国家对职业教育的需求刺激。

其次,从企业对职业教育的需求来看 企业对受过某层类职业教育的劳动力需求量,取决于它必须付给劳动力的工资对产品价格比率,即实际的工资率;工资率又取决于企业的边际生产率。我国企业因技术创新缓慢和资金短缺,所以使用一般劳动力即能完成生产任务,对劳动力受教育的程度无

特殊要求;同时,雇佣受过职业教育的熟练劳动力无疑会排挤现有的普通劳动者,这与全民就业的政策相悖,而且还要支付更高的工资;另外还有定编、定员的人事制度,凡此种种,均制约了企业对职业熟练劳动力的需求。企业对职业教育需求的另一种形式——在职培训,也由于企业承包制引发的行为短期化和投资义务的软约束而难以产生较强的有效需求。

第三,从个人对职业教育的需求来看 由于教育成本支付是现时的,而教育收益却是预期的,故当个人对职业教育投资受到劳动力市场就业和收入的否定性刺激,并使得教育的理想预期不能实现时,人们宁愿把钱投资于其它行业。中专学校取消“统包统配”后,1998 年新生报到率下降十几个百分点,正是上中专的预期不能实现的自然结果。职业教育收益的预期挫折和投资机会成本的存在,使中等职业教育招生比例逐年下滑(1994 年为 58.3%、1996 年为 57.4%、1997 年为 56.2%、1998 年为 55%)。据调查,当前全国中等职业学校生源质量普遍下降,很大部分学生只是由于学习成绩差无法进入高中阶段学习,才把职业学校视作无可奈何的选择。由此可见,个人对职业教育的需求严重不足。

三、走出职业教育供给短缺与需求不足的困境

笔者认为,走出这种困境的关键在于充分发挥政府这只“看得见的手”的作用。

首先,政府应高度重视职业教育的发展,加大对职业教育的投资 发展教育,包括发展职业教育是政府的责任,教育市场从来就不是一个完全竞争的市场。在资本主义发达国家,即便是私立学校,政府也根据招生的数量给予拨款扶持。我国要实现“科教兴国”的战略,就必须重视职业教育,加大对职业教育投资的力度,降低个人接受职业教育的成本支出水平,提高个人接受职业教育的收益率,改变我国职业教育供给短缺的现状。

其次,应实现职业教育与社会经济在供给总量和结构上的协同发展和良性循环 职业教育功能实现的前提,就是要与相应质量的资本存量相结合。资本存量的调整和企业产品技术含量的不断提高,形成了对劳动力新的需求结构,表现为就业市场上有一定工作技能和经验的劳动力十分短缺;并且,随着我国加入世贸组织进程的加快,占有国民经济主导地位的国有企业必将放弃传统的就业刚性政策,对劳动力的需求方式和用人制度也将更加遵守市场供求规律,这些都要求国家把发展职业教育纳入社会经济和教育发展的综合规划中,建立起

(下转第 6 页)

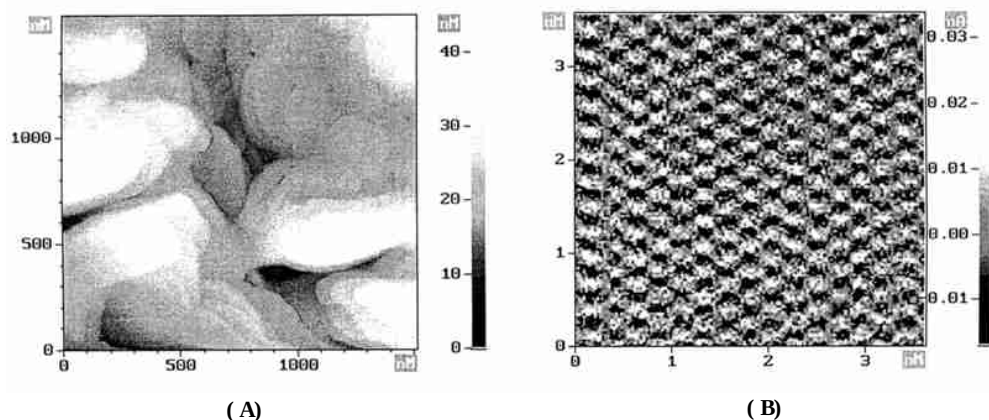


图5 单壁碳纳米管针尖的 STM 像:(A) 金晶粒膜,(B) 高定向石墨的原子像

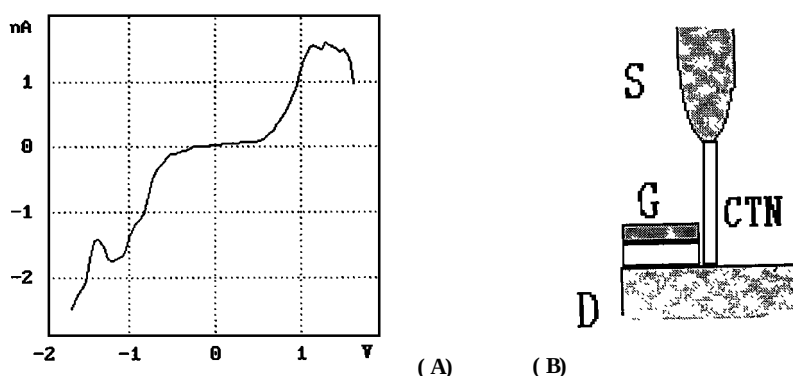


图6 单壁碳纳米管纵向特性与器件结构:(A) $I-V$ 曲线,(B) 三极管

以组装单壁碳纳米管阵列作为场电子源的潜在能力是极惊人的。(3) 极高分辨率的显示器件 现在人们在研究用硅尖阵列和金刚石薄膜的场发射特性电子显示屏。如果采用单壁纳米管阵列制作显示屏,它的可能分辨率也是惊人的,是目前已知的其它技术不可能达到的。

(上接第 30 页)

职业教育与社会经济发展良性互动的循环机制。

第三,应实行制度创新,走社会化办学的道路,增加职业教育供给渠道 改革以来,职业教育被推向了市场,职业教育机构在市场中求生存、图发展。但国家对整个职业教育管理体制却还保持着计划经济下的运行方式,导致职业教育供给渠道单一(政府供给),民营等其他经济成分难以进入职教领域。实行制度创新,打破垄断,走社会化办学的道路,拓展职业教育的供给渠道,已成为发展职业教育的必然选择。由于社会化办学形式的灵活性,更能适应社会对各种类型职业教育人才的需求,可促使职业教育走出供给短缺与需求不足的困境。

第四,应加强职业教育内部体制改革,建立产教结合的职业教育新体制 职业教育本身人力资

现今国际上很多实验室都在追求将碳纳米管竖直地组装在金属表面上,可用于研究碳纳米管的物理、化学特性。用这类结构研究碳纳米管的电学特性,并将利用这些特性组建新型纳电子器件,如放大器、振荡器和电子开关,以及基于此类器件的纳电子集成电路,再进而用它组建未来的计算机和自动器,作为未来科技和经济的重要基础。所以研究单壁碳纳米管用于纳

电子器件中具有不可估量的意义。从最基本的单壁纳米碳管切入,开展纳电子学研究可能是纳米科技发展的重要途径。在这个领域中的研究,大家都处在同一起跑线上,只要我们抓住机遇,努力奋斗,就非常有希望做出处于国际先进水平的工作。

参考文献

- [1] 吴全德,薛增泉,刘忠范. 纳米电子学基础研究. 吴全德文集,北京大学出版社,1999,353~362
- [2] 吴全德. 从电子管和晶体管的发展看纳米电子学. 中国科学院院刊,14(1),1999,24~27
- [3] Iijima S, Nature, 1991, Vol. 358, 56-58
- [4] Dekker C, Physics Today, 1999, Vol. 52, 22-28
- [5] De Heer W, Bulletin of American Physical Society, 1999, 44(1), 419
- [6] Grangard E et al, Bulletin of American Physical Society, 1999, 44(1), 420

(责任编辑 王宏章)

本供给短缺,实际上是职业教育内部制度供给短缺的必然结果。长期以来职业教育追求学历教育、应试教育模式,缺少自身的职业和技能训练的特点,使得职业学校毕业生在就业市场上没有自己的特点和优势。职业教育要走出这种误区,必须走产教结合的路子。职业学校应是职业教育的一个产业实体,是职业人力资本的孵化器,应发展围绕职业训练、技能操作为中心的教学企业,使学生得到职业训练和技能培养,毕业后他们就是一批训练有素的职业劳动者,而不需要像普通学校毕业生那样有一个较长的对社会、职业熟悉的过程。这应是当前职业教育学校内部改革的突破口。

(责任编辑 肖庆山)