

西部开发宜重视营造创新基础

Importance to the Innovation Basis Must Be Attached in the Development of Western China

吴廷熙

(上海师资培训中心 上海 200040)

我国西部的陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆、云南、贵州、四川、西藏和重庆等 10 个省区市, 面积占整个国土面积的 55%, 人口占全国总人口的 22%, 聚居着 40 多个少数民族。这里辽阔的中华大地蕴藏着丰富的自然资源。历史上的自然原因和经济、教育、科技发展的不平衡性, 致使西部地区经济发展滞后。开发西部地区, 逐步缩小东、西部地区发展中的区位差, 努力实现东、西部地区及全国的经济社会的协调发展, 使全体人民共同富裕, 是关系着我国新世纪发展全局的一个重大问题。西部地区的开发与发展, 关键在于开发西部地区内部的创造潜力, 基础在于教育的普及与发展, 提高社会成员的科学文化素质, 将自觉的创造力运用于实现西部地区的经济发展与社会进步的实践。

一、知识经济要求教育造就 宏大的创新群体

知识经济是自农业社会、工业社会以来必然发展起来的, 以知识为主要生产要素、促进经济内生增长, 且居于社会主导地位的经济。这是经济社会由低级向高级发展的客观规律。自第二次世界大战后, 从西方国家开始, 知识经济正将国际经济社会推向新的发展阶段, 并正影响着我国经济社会的发展。

联合国教科文组织的报告《教育: 财富蕴藏其中》中指出: “未来社会是以人的发展为中心的社会”, “人的全面发展是社会发展的最终目标。”^[1] 在知识经济的孕育和发展中, 掌握、运用现代知识和创新能力的知识型劳动者, 是驱动知识经济持续发展的主力军。劳动者的知识获得、创造潜能的开发, 必须通过社会化的教育和学习的途径才能实现。教育发展等于经济增长, 是现代经济社会发展的金科玉律。人的创造潜能的开发, 决定于受教育的层次和水平, 且同劳动生产率的提高和社会经济效益的增长成正相关的关系。因此, 在社会成员与社会之

间, 学习与教育、创新与社会效益是双向互动、互为效应的社会系统行为。社会创造良好的教育环境, 社会成员通过接受必要的教育而达到创造潜能的开发, 且自觉地应用于社会实践, 是推动经济社会的发展和社会进步的有机整体。这是现代经济社会发展的本源。

二、创新基础落后是西部发展 滞后的主要原因

在我国现阶段经济发展中, 东、西部地区经济发展的区位差较为突出, 固然有西部地区的自然条件差的原因; 而西部地区创新基础落后亦是不可忽视的重要原因。这主要表现为西部地区的创新系统工程基础的落后。

1. 西部地区教育结构不合理

据研究资料, 西部地区的教育结构同人口出生率高、年轻化很不适应。1995 年全国小学在校生占人口的平均水平为 10.89%, 西部地区绝大多数省区的小学在校生占人口的比例高于全国的平均水平, 亦高于东部绝大多数省市的平均水平。在全国各省区市中, 高等教育中, 按学生在校数与人口总数的比例排序, 初中教育排在最后的 7 个省区和高中教育排在最后的 5 个省区都在西部地区; 高等教育排在最后的 11 名中, 西部地区有 7 名, 中部地区有 3 名。这表明, 西部地区社会成员受教育水平存在着“一多三少”的现象: 上小学的人数多, 上初中、高中、大学的人数相对地少。第四次全国人口普查显示, 每 10 万人中, 具初中水平, 全国平均为 17 892 人, 甘肃、贵州、云南各为 16 851、14 645、13 795 人, 最低的西藏仅为 3 613 人; 具高中水平, 最少的后 3 名是西藏、贵州、云南; 具大学水平, 最少的最后 4 名是西藏、贵州、云南、广西。

2. 西部地区初级教育落后

西部地区初级教育落后, 表现在文盲、半文盲多和初级教育水平低。据研究资料, 全国有文盲、半

文盲 1.8 亿, 占人口总数的 15.9%; 西部地区人口占全国总人口的 22%, 而文盲、半文盲却占全国文盲、半文盲的 31%, 远高于全国的平均数。西部地区的文盲、半文盲分别占各省区人口总数的比例: 新疆为 12.8%、四川为 16.2%、陕西为 17.6%、宁夏为 23.1%、贵州为 24.3%、云南为 25.4%、青海为 27.7%、甘肃为 27.9%、西藏为 44.4%。国家教育发展中心曾对东、西部 11 个省区一般的小学和初中的毕业生进行定量测试、比较调查, 在 282 所小学的 15 147 名毕业生中, 及格率: 西部学生的语文低 15 个百分点、数学低 20 个百分点; 在 201 所初中的 12 888 名毕业生中, 及格率: 西部学生的语文低 25 个百分点、数学低 20 个百分点、英语低 38 个百分点。这表明, 西部地区劳动者在升学或就业前接受的初级教育水平和质量, 低于东部地区的同层面的学生。

3. 西部地区技术创新水平低

西部地区人口教育素质偏低, 必然导致社会技术创新水平低, 突出表现是西部地区高新人才的匮乏。据调查, 西部地区高校密度很低, 大学数从解放初占全国的 1/4 左右, 1997 年下降到 1/5 左右。90 年代, 适龄人口接受高等教育的比例, 北京、上海、天津为 16~40%; 而青海、贵州、云南、西藏等省区还不到 2%, 相差甚远。不仅如此, 西部地区高层次人才流失严重。据不完全统计, 宁夏在 20 年中流失各类各级人才约 2 万名; 新疆在两年内外流专业技术人才 6 000 余名; 甘肃省在 1990~1995 年流失高、中级专业技术管理人才达 2.7 万名; 青海省自 1978 年以来, 专业技术人才每年以 27% 的速度外流, 外流与调进之比达到 14: 1; 陕西省 42 所高校仅在 1990~1992 年就流失专业技术人才达 1 800 多名。西部地区人才负增长现象亦很突出, 外地大学生不愿到西部地区工作, 1997 年到宁夏、青海、西藏、贵州、内蒙、山西 6 省区工作的大学毕业生仅为 972 人, 远远少于到东部发达地区的本地户口的毕业生。西部地区高等教育构成偏低与社会发展对高层次教育的需求的矛盾, 以及高新人才严重流失的现象, 造成西部地区高新人才的匮乏局面, 致使西部地区的技术创新水平低下。这从东、西部地区人均技术市场成交额差距可见一斑。据 1995 年《中国统计年鉴》载, 1994 年东、中、西部地区的人均技术市场成交额分别为 30.77 元、12.61 元、10.66 元。1996、1997 年新疆技术市场人均成交额只及全国的 1/4~1/6, 约为江苏、山东、广东的 1/9~1/15。从科技进步对经济增长的贡献率看, 据 1995 年的分析资料, 西藏、新疆、宁夏等西部少数民族省区均在 20% 以下; 而上海 1998 年的科技进步贡献率占国民生产总值的 43.8%。在人均技术市场成交额和科技进步贡献率上, 西部地区低于东部地区, 皆源于教育落后导致创新基础落后, 亦必然导致西部地区经济发

展的落后。

上述状况, 反映出西部开发面临着这样的矛盾现实: 发展经济、向知识经济过渡与教育落后的矛盾, 落后的西部教育与亟待开发的社会创造潜能的矛盾, 开发高新技术产业与高素质人才匮乏的矛盾, 知识经济的社会知识消费与缺乏良好的社会知识环境的矛盾。这是西部开发面临的严峻挑战。

三、西部开发宜实行以人为中心、教育为先导的保护与开发相结合的知识型的综合发展战略

现代经济社会的发展目标、发展模式是和作为社会主体的人的教育水平、生存自觉紧密地联系在一起。社会主体是决定和推动经济发展、社会进步的主宰。社会主体经教育发展而达到创造潜能的开发、生存自觉的发挥以至社会效能的实现, 成为经济发展、社会进步的自觉的策划者、实践者和受益者。发展社会化的教育和学习, 以开发社会主体的创造潜能, 提高社会主体的生存自觉性, 是积极推动经济发展、社会进步的前提和基础。“社会发展是一个自然历史过程, 而文化通过社会历史主体的人的塑造, 影响着这一过程, 使之与纯粹自然过程有本质的不同。社会离不开人。……具有理性和意志的人是文化造就的。文化的重要意义, 就在于通过知识体系、思维方式来培育教化人, 使人成为具有健全的理性和意志、能有效地进行创造活动的人。人由于以其文化活动为自己打开了一个可能的世界而有了选择的自由, 从而也在可能世界中建立了一个目的性世界。人通过自己的自觉活动实现了自己的目的, 改变了世界的状况, 创造了社会的历史。”^[2]

在现代经济社会发展和社会进步的新形势下, 西部开发宜实行以人为中心、教育为先导基础的保护与开发相结合的知识型的综合发展战略。西部地区的开发, 从国内、外经济社会的发展态势看, 是在社会主义市场经济有了相当发展、东部沿海经济发展奠定相当基础的时候, 是在西方国家知识经济初露端倪、影响着国际经济社会亦影响着我国经济社会发展的时候。在我国以工业经济为主体的多层次经济发展中, 积极创造条件, 不断地提高不同层次经济的含金量, 实现向知识经济过渡, 是我国经济社会发展的方向。知识经济的萌芽与发展, 有一个由工业经济向知识经济的过渡时期; 与此相适应的, 必然有一个不同于农业经济以劳动力积累为主和工业经济以资本积累为主的过程, 而是以劳动者的知识积累和创新积累为主的过程。只有经社会劳动者的知识积累和创新积累的普及、提高和持续发展, 才能实现经济持续发展和向知识经济过渡。从

决定事物发展的内力发展理论看,只有建立旨在开发社会主体的创造潜能和生存自觉的教育基础,才可能实现西部开发的宏伟战略。

四、营造科技教育为核心的社会教育体系,开发社会创造潜能,是实现西部开发的必由之路

比尔·盖茨说:“十年之后,衡量贫富的尺度将是教育。”(见《文汇报》,1999年11月17日)现代经济社会发展规律揭示,社会劳动者的知识构成状况,是衡量一个国家经济社会发展水平的重要标志。在发展社会主义市场经济和孕育知识经济的条件下,社会化教育和学习的发展,开发社会主体创造潜能的教育资源的投入与产出,比工业经济社会中占有和消耗稀缺的自然资源更为重要。发展科技教育为核心的西部教育,改变西部教育的落后状况,大力开发社会主体的创造潜能,提高社会主体学会生存和学会共存的生存自觉性,不断地提高西部经济的科技含量,是实现西部开发和向知识经济过渡的必由之路。

1. 实施教育投入的倾斜政策,改善西部教育的结构和布局

国家宜据西部教育的历史、现实的状况和西部开发、发展的需要,实行特殊的倾斜政策,加大西部教育投入的力度,建设结构、布局合理的优质高效的社会教育体系。发展包括职、专类在内的中、高等教育,使各类、各层次教育有机衔接,提高社会主体的知识构成和就业前的教育与专业技术训练的程度,且向高级学校输送人才。坚定不移地推行“普九”教育,采取“对口”援教、志愿援教、教育扶贫和强化中小学教师继续教育等措施,努力提高初级教育的水平和质量,搞好人才成长的奠基工程。

2. 营造高校为中心的生产、科研、教学相结合的高新技术开发型基地

西部地区宜以高校(及分部)与科研院所为依托,进行区域的自然资源的调查、技术的开发与转化、市场的研究与拓展、信息资源的开发与传播、区域内外的交流与合作的研究,营建生产、科研、教学相结合的高新技术开发型的基地,造成发展高新技术产业和向知识经济过渡的社会化环境。

3. 建设为发展现代农牧林业服务的人才培养基础

西部地区高校的本部和分部宜利用高级人才和科研设施的有利条件,为发展地区现代农牧林业服务而做好研究、开发和教育、培训、普及、提高的工作。立足于区域自然资源的保护和利用,以生物群落、生态系统、自然状貌为主要研究对象,建立适

应多样环境的多种经济发展模式,推动小城镇为中心的地方特色经济的发展。调整和建立相关的专业系科,采用定点、定向的招生、委培和短训多种方式,培养多层次的现代农牧林业人才。

4. 建立“普九”教育、职业教育、成人教育相结合的社会化农牧林教育系统

西部地区宜制定有利于农牧林科技教育健康运行的措施,实行省区市统筹规划、县为重点、乡为基础、村及牧林场为基层的原则,以国家为主、社会为辅的办学形式,建立“普九”教育、职业教育、成人教育相结合的既区别、又联系的农牧林社会教育系统,走科教兴农、科教兴牧、科教兴林的科学化道路。宜实行因地制宜、按需施教的方针和唯实、唯用、唯效及人与自然和谐发展的原则,编写具有发展区域经济和地方特色经济特点的不同层次的特色教材,聘请专家、受过农牧林教育的富有实践经验的中、高级人才和科技致富的带头人,依据季节和教育对象的不同,采取在校学习、短期培训和不脱产教学、农时教学、现场教学、典型教学多种形式,向青少年学生和广大农牧林民众普及现代农牧林科学技术。

5. 拓展农牧林教育的社会途径

在农牧林社区内,宜建立农牧林文化站点,作为社区精神生活的基地和农牧林科技信息集散、转化的中心。大专院校及科研机构宜组织农牧林科技服务团队,定期或不定期地进行巡回咨询、宣传和指导,以至建立现代农牧林科技示范基地,送农牧林科技下乡、进山、进牧林场。应用现代传播工具,建立现代农牧林科技信息传播网络,调查、研究、采择、编辑现代农牧林科技信息和经验,广泛推进空中农牧林科技教育。

6. 建立和健全农牧林科技人才的使用、管理、激励的制度

西部地区的省区市宜建立和完善教育、培训、深造、考核、定级、晋级、立案(志)、奖励等系列制度,克服农牧林科技人才的社会无序状态,组织起来,充分发挥社会功能。

参考文献

- [1] 李东升,田昶.抓住成人教育发展机遇,迎接知识经济时代的挑战.开放教育研究,1998(6)
- [2] 王玉周.社会发展与文化自觉.云南师范大学学报,2000(1)
- [3] 陈中原.警惕东西部教育差距再拉大.科学时报,1999-11-17
- [4] 刘尧,姜峰.中国西部基础教育发展观.教育理论与实践,1998(5)
- [6] 吴杨杰.西部地区青年人才流失问题探析.中国人才,1998(1)

(责任编辑 王宏章)