

文/盛弘强

高校“海龟”需关注的 8 个细节问题



本文作者 盛弘强,浙江大学医学院基础医学系讲师。图片为本文作者。

栏目主持人 马臻,复旦大学环境科学与工程系副研究员。电子信箱:zhenma@fudan.edu.cn。

近年来,随着美国金融危机的暴发和中国各项引进人才计划的实施,很多海外留学生纷纷探索回国任教的可能性。在国外,你的身份仅仅是博士生、博士后,即便是助理教授以上的学者,离开中国多年,对于国情、校情也会有许多陌生的地方。注意以下 8 个细节问题,可帮助新回国或即将回国的普通“海龟”青年教师摆正心态,积极面对现实,更快适应环境。

1) 关于启动经费。实际的兑现承诺与人才引进预算经费可能会不一致。比如承诺给 200 万启动经费,但到位的可能还不到一半,或者分年度几次拨批。毕竟回国的人越来越多,大家都想拿到自己的那一份,有时不得已那就先匀一下。另外,不同学校的启动经费的实际意义是有差别的。在有些学校,有些启动经费只能用于购置大型仪器设备,而不能用来雇佣技术人员或购买小型实验用具,并且后续使用的试剂不属于该经费可支配的范围内,因而会落入买得起机器但用不起机器的尴尬局面。

2) 关于学生。虽然作为引进人才被聘为教授、副教授,但有时还不能及时评上硕导、博导。研究生在每年的 9 月入学,面试报名在前一年的 10 月左右,如果错过了机会,比如 11 月刚回国,可能需要等待一年的时间才赶上下一年度的学生进来,即这一年可能都没有学生帮你干活。研究生新生选导师,大多数考虑得非常实际,会选择目前已经做得很出名的教授、院长等,这样对他们自己今后的发展有利,而

多半不会考虑选择年轻的“海龟”做导师。若是太基础的专业,则很难有学生主动愿意来读研究生。有些学生是被调剂过来到冷门专业的,他们选你是给你面子,你若是连续几年招不到学生,博导、硕导资格会被取消。好不容易有学生过来,如果学生不肯踏踏实实做,既浪费时间又浪费研究经费,实验又难以有实质性进展。你还要为他毕业论文考虑,你比他还急。

3) 关于课题。申报课题一年中一般都有大致的时间点,国家自然科学基金在每年 3 月底截止,如果 4 月后回国的话,会错过当年度的申请,只能再等一年了。其他各类项目,视各地区各主管单位发布的时间而不一。有时需要申报的时候,在 10 天甚至 2~3 天内就要拿出项目申请书,节奏之快难以想像,快的让你来不及准备。所以,平时就要将各种可申请的资料准备好,一旦需要便迅速成文。但是课题的申请成功并非和你的经历成正比,并非任何课题均能如意申请上,每年的政策均在变化,需要及时了解相关信息。

4) 关于合作。开展课题研究的合作,有时候对方一开始非常热情,会给你一些口头的承诺,但是一旦课题下来之后可能就再也没有反应了,你打电话过去对方也是以各种理由回避你,这时你感到别人只是借用你的名字和材料在申请项目,而不太可能给你多少合作研究经费。因此之前的谈判很重要,最好签署合同,明确责权利,“亲兄弟明算账”。还有,一旦你的名字被使用了,今后类似的项目申请可能就会涉及查重,你就不能申请。所以科研合作谈判需要注意技巧和保护自己,理想状态当然是双赢。

5) 关于实验室管理。刚回国的教授、副教授,作为独立的 PI 开始构建自己的实验室。但是,总有许多琐碎的事情会消耗掉你大部分的精力,如财务报销、仪器订购(如进口仪器往往要报关须等一年半载,某些价格昂贵的大机器需要招投标采购)、试剂的购买(国产试剂有时质量得不到保证)、研究生管理等等。因此,过渡期间的 PI 可依托于一个较为成熟的实验室,先做个小老板。经过 3~5 年的成熟期,逐渐完善自己的团队,熟悉了流程,也

有了自己的节奏,可以慢慢走上正轨。

6) 关于生活。很多论坛都谈到国内和国外的生活差异,这里不作过多阐述。想像不到短短 3~5 年,国内房价已经涨了数倍,现在只能望楼兴叹!之前还有经济适用房的政策,现在一律货币化安置,许多新聘教授也可能拿不上房子。因此刚回国的需要拿出留学的积蓄以备急需,先将自己安顿好。之后一段时间开会、做实验部分的费用可能都要自己掏生活积蓄先垫上。做到“以私谋公”的境界实属难得,其实也是不得已而为之。

7) 关于职称评审。评职称的条件基本上年年变,从“达标制”到“指标制”,应该是一个进步。之前一般符合条件就可以聘为教授,现在符合条件仅仅是门槛条件。而且,没有经历过教学,原则上只能聘研究系列(研究员、副研究员等)。尽管很优秀,如果专业很冷僻,看看能否与目前现有的学科进行交叉,或者单独为你建立一个研究方向,但后者较难,并不是所在单位会全面开花不停地开辟新领域。“扶强不扶弱”是领导们的普遍原则,如果单位不重视你所研究的方向,往往注定结果欠佳。

8) 关于做班主任、德育导师。年轻的海归如果一开始是讲师或者副教授,还需要担任班主任、德育导师等角色,目的是加强与学生的沟通。也可能需要担任学科秘书、教学秘书等工作,会有一大堆琐碎的事情。如果老师上课迟到,就算教学事故,而遇上学生自杀等事件就会牵连到自己的晋升。研究型高校的教师不仅仅搞研究,和学生的接触教育很重要。在国外做博士生、博士后可以将自己的那个小领域做很深,但是缺乏系统全面的理论框架,回国后从事教学可以促进教师弥补这一缺陷。

以上 8 条不仅仅是“海龟”需要考虑的问题,土生土长的青年教师也会面临类似问题。只是国内培养的老师多年来在实验室看多了也就熟悉了这些水土,有心理准备和免疫力了,不再大惊小怪。但他们也有他们的困境,如没有归国留学人员人才引进的科研启动经费可以申请等等。这些问题不能简单地归咎于工作单位的不是,有些是社会大环境使然,具有一定的复杂性。
(责任编辑 陈广仁)