

教 育

依靠市场力量促进第二学士学位教育适度发展

〔关键词〕 第二学士学位教育 专业管理 市场调节 〔中图分类号〕 G4

卢晓东

(北京大学教育学院 北京 100871)

从目前教育部文件的定位看,第二学士学位(The Second Major)教育是国家“为有计划培养某些应用学科的高层次专门人才而设立”的。1984年以来,全国81所高校试办了第二学士学位班,主要招收大学本科毕业并获得学士学位的在职人员(含实行学位制度以前的大学本科毕业生),也招收少量大学本科毕业获得学士学位的应届毕业生(含按学分制提前完成学业并获得学士学位的学生)。第二学士学位修业年限一般限定为脱产2~3年。

第二学士学位办学主要依据“高等学校培养第二学士学位生的试行办法”(87教计字105号,以下简称“文件”)进行操作。该文件是1987年由原国家教委、国家计委和财政部联合颁布的,至今已有16年没有修订。

一、对“第二学士学位”办学定位的修正和专业管理的调整

“文件”对“第二学士学位”办学定位如下:“培养第二学士学位生,在层次上属于大学本科后教育,与培养研究生一样,同是培养高层次专门人才的一种途径”。由于第二学士学位学生学习的课程仍是另一本科专业教学计划内的课程,不是相对于本科学士学位课程更高深的研究生教学计划中的课程,因此“第二学士学位”虽是大学本科后教育,但毕业生不属于“研究生”类型的“高层次专门人才”,而是典型的本科“知识复合型人才”。实质上,第二学士学位是本科培养知识复合型人才的一种模式。因此“文件”对其的基本定位存在偏差,需要纠正。

“文件”在第二学士学位专业管理方面,有如下规定(第三条):“第二学士学位生只能根据国家的需要有计划地按需培养。不大面积铺开,招生规模要从严控制,原则上限在部分办学历史较长、师资力量较强、教学科研水平教高的本科院校中试行。凡招收第二学士学位生,均需由学校根据国家需要和用人单位的要求,提出包括必要性和可行性论证内容的申请,报主管部门审核同意后,经国家教委审核批准。”但实际上,第二学士学位课程也是本科专业教学计划内的课程,第二学士学位教育也是本科教育。有鉴于此,“文件”对于“第二学士学位”专业的管理,就必须进行调整:任何一所被教育部批准进行本科学士学位教育的学校(而不是上述“特殊”高校),现有专业都可以招收第二学士学位的学生;“第二学士学位”专业因为本科专业的存在而自然存在,因此不必报批,也不需审核同意。

二、国家是否需要拨款支持第二学士学位教育?

大学本科培养知识复合型人才有4种模式。一是直接设置跨学科专业(Interdisciplinary Program)。教师将两个或多个学科的课程有机组合在一起,就会形成跨学科专业,其课程体系有别于任何单一传统专业的课程体系,其中许多课程不是专门针对这一专业的学生,而由学生到不同开课系选修。二是允许个人自主设计专业,其课程组合方式由学生提出,教师审批并提供专门指导。有特别兴趣与才能的学生如果从现有专业中找不到完全符合自己兴趣的专业,可以从全校课程中选择,形成一个围绕特定知识领域的课程计划,提交一个委员会讨论,在经过审核后开始学习,完成计划后可被授予特别专业的本科学位。这类专业必然是跨学科的,称为非固定专业或个人专业(Undeclared or Individual Major)。它们的存在为具有特殊兴趣学生的发展提供了特殊的成才途径。目前国内高校专业设置是根据“高等学校本科专业设置规定”(1999年颁布)进行的,而现有专业目录中没有跨学科专业这一类型,现有规定也不允许学生自主设计专业。教育部2001年在“关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见”中指出,“鼓励高等学校积极探索建立交叉学科专业,探索人才培养模式多样化的新机制”,但由于这种鼓励尚未在制度层面上落实,因此以上两种模式尚没有广泛采用,只有部分高校先行试点。三是辅修/双学位模式。由于专业仅是课程的组织形式,因此可以根据培养的最基本要求,设置一组数目较少的课程,形成供在校本科学生在主修专业之外选修的辅修专业;也可在主修与辅修专业之间,制订数量适当的课程计划,形成“双学士学位”课程,从而为学生提供多种选择以培养知识复合型人才。辅修/双学位常常并称。教育部正在修订中的“普通高等学校学生管理规定”第三章“学籍管理”第六节第三十二条规定:“(学生)在完成本专业学业的同时辅修其它专业并达到该专业毕业要求者,可由学校发给辅修专业证书;对辅修跨学科门类专业且符合国家和学校学位授予条件的学生,可另授予相应学位”。(建议去掉“门类”两字)双学位与辅修的区别在于,辅修教学计划的学分要求较少。形象的比喻是:“辅修”把学生在另一学科领域“引进门”,“双学位”把学生“入门之后送一程”。四是“第二学士学位”教育。双学位与第二学士学位的区别在于:第二学士学位主要招收大学

本科毕业并获得学士学位的人,有修业年限和学制要求(脱产 2~3 年),双学位是“同时学”;第二学士学位是“毕业之后学”,后者学习量较大。由于教育部对辅修/双学位模式尚没有文件予以规范,各大学还在探索中,因此存在将双学位与第二学士学位混同的提法,社会上对此也不十分明确。例如,有网站对于双学位有如下混同解释:“双学位,即第二学士学位,目前不少人对此还相当陌生。这并不奇怪,因为双学位作为一种新型的学位制度出现在我国还只有短短几年时间。在国外,双学位制度由来已久,不但有双学士,还有双硕士、双博士。”

同样是培养跨学科知识复合型人才,国家目前没有给大学内部正在进行的辅修/双学位教育拨款,而给第二学士学位教育拨款。“文件”(第九条)规定:“经国家教委批准,列入国家统一招生计划的第二学士学位学生,其所需经费按学校隶属关系和财政管理体制,按照研究生班的经费标准和其它待遇,分别在中央和地方的教育事业费中开支”;“在校期间的生活补助费标准及其它待遇,按照硕士研究生待遇的有关规定执行,在规定学习期限内的书籍补助费,每生每年为 30 元”。问题是,国家有必要给予第二学士学位教育拨款吗?

第二学士学位毕业生作为跨学科知识复合型人才,在劳动力市场具有很大的可替代性。首先,辅修/双学位的毕业生作为跨学科知识复合型人才可以部分满足劳动力市场的需要;其次,许多学科研究生生源本科来自其它学科,作为高层次人才同时兼有跨学科知识背景,研究生在劳动力市场具有比第二学士学位毕业生更强的竞争力;第三,如果管理规则得以完善,直接允许高校设立跨学科专业,这些专业的本科毕业生直接就是跨学科人才。目前本科、研究生已经大幅度扩招,人才供应已不存在数量短缺现象。教育部如逐步允许高校设立跨学科专业,知识复合型人才可以在不增加国家财政拨款的情况下自然产出;目前在没有国家专门财政经费支持的情况下,各高等学校的辅修/双学位教育正逐步开展,毕业生数量逐步增加。这两方面已经可以满足劳动力市场对知识复合型人才的结构需求,因此,国家没有必要用财政拨款(税收)的方式直接支持第二学士学位教育的发展。

政府与市场在不同类型的教育中承担不同的责任,应该按政府和市场各自负责的领域,建立多渠道相互补充、互相促进的经费筹措机制,建立与市场机制和国家发展目标相适应的结构调节机制。第二学士学位教育与学前教育(幼儿教育)一样,并不是政府财政应当承担责任的领域。当然,对第二学士学位教育国家拨款的终止并不意味着第二学士学位教育没有存在的必要,只不过是把原由政府负责的教育领域交给市场。那么,市场是否适合、又是否能够承担这样的责任呢?

三、市场调节

跨学科知识复合型人才的知识背景涉及学科交叉。从理论上讲,学科间相互交叉的可能性是无限的,通过计划的方式对学科交叉的模式予以硬性

规定,很可能使得某些特殊类型的知识复合型人才不能得到培养。与计划体制相反,市场机制允许高校教师、学生根据自己的观点进行学科交叉,这扩大了学科交叉的可能性。与此相应,国家拨款的终止使得政府对财政经费使用效率的追求消解了,也使得个人对自有资金使用的自由得到充分尊重。学生用家庭资金、个人资金选择学校和专业,就可能产生化学+数学、计算机+美学、生物+力学等学科交叉,而这样的交叉在计划模式下很难得到支持。

劳动力市场对稀缺人才会给予适当的投资回报,这是对于个性化选择的另一种激励。

市场模式给予了学科交叉更多可能性,给予了创造性人才成长更大的空间,也给予了学生更广泛的选择自由。本科毕业生有 4 种选择:就业、升学(攻读研究生)、待业、攻读第二学士学位。计划管理模式下,开设第二学士学位专业很少,学生可选择范围亦很小。市场模式下,理论上每一个本科专业都可以招收第二学士学位的学生,因此学生对专业、学校的选择范围有了明显的扩大。

更多的自由也意味着更多的责任。学生使用自己的经费接受第二学士学位教育,在报考学校以及学科的选择时,会更加重视该学科的学术以及教育质量,同时考虑其学费。学术以及教育质量较高的专业,意味着教育投资的未来预期收益有更大保证,因此即使收费略高,生源也会充足。个人对自我投资的重视客观上就有利于学校建立不断提高学术以及教育质量的内在机制。只有那些质量高,毕业生就业率、收入高的专业,才会在竞争中处于优势;而质量不高的专业,会面临来自市场和学校管理层的三重压力,以及生源短缺的局面。

市场调节也给予了学校更多的办学自主权和办学灵活性。如果有很多学生选择第二学士学位,学校可以单独开班;如果学生较少,学校可将学生插班到现有本科班级,安排选课和其它教学活动。在没有国家财政拨款的情况下,学校会根据财务情况以及办学目标,灵活地安排第二学士学位的教学活动。当然,是否发展第二学士学位教育,也与学校整体办学目标有关。

由于劳动力市场存在很多种类的可替代毕业生,同时由于“计划”本身固有的缺陷,因此在计划模式下第二学士学位教育的“适度”发展极难把握。市场机制中,第二学士学位教育的宏观适度发展只取决于学生的选择,即选择人数多,就发展;选择人数少,就停止。高校通过经验的积累和对市场力量的把握能力的增强,使得第二学士学位教育可以随时开始、随时停止。个人对自我投资的重视客观上有助于不断调节第二学士学位教育适度发展规模的内在机制的形成。

非常重要的一点是,市场调节意味着学费必须完全由市场决定,这也需要对相关政策以及物价管理政策作较大调整。

由于不使用国家财政拨款,因此第二学士学位教育与学前教育一样,不存在“公平”问题,这是学费可以由市场决定的另一个重要理由。

目前,国家允许多所高校试办软件学院,其中软件工程第二学士学位教育没有国家拨款,学费为

400元/学分,各校发展基本正常。这是第二学士学位教育依靠市场力量自主发展的实验性个案。

四、人才使用

跨学科知识复合型人才具有两个领域的知识素养,易于在交叉学科领域做出成就,也能在工作领域发挥特别作用,因此在劳动力市场具有特殊竞争力。这是第二学士学位教育存在与发展的根本理由。

劳动力市场需要对不同类型知识复合型人才的学习量有所了解,进而决定其起点工资。直接毕业于跨学科专业的本科毕业生,学习量与一般本科生相同;辅修的毕业生,学习量比一般本科生多30学分左右,已具备另一专业领域基本的素养;双学位与第二学士学位的毕业生,后者虽然学习量较多,但都可以认为已具有两个领域的知识能力素养。当然,毕业生水平、素质与待遇应当由用人单位自主判断决定,例如劳动力市场对工资的确定,并不完全取决于学历,有时稀缺专业的人才,也可能获得很高的工资。

“文件”(第八条)规定,“凡学习期满,获得第二学士学位者,毕业工作后起点工资与研究生班工资待遇相同”。对于公务员和教师,这样的规定仍然是

适当的。因为第二学士学位毕业生的投入(机会成本+直接成本)较高,收益应当更高。笔者建议,这一规定也应适用于双学位毕业生。

随着我国高等教育事业的发展,2003年高校毕业生已达到212万人,比2001年增加了46%,因此高校毕业生的就业问题越来越突出。就业中存在的一个重要问题,是结构性就业问题,即“国家未来发展急需的高新技术类专业人才、高层次经营管理人才供给不足;面向地方经济建设的应用性人才培养薄弱;新兴、边缘、交叉学科的建设和发展重视不够。”适时修订第二学士学位教育管理文件,允许并促进第二学士学位教育依靠市场力量的适度发展,对解决大学生在劳动力市场就业中所存在的结构性矛盾,乃至对我国高等教育事业的发展均具有重要意义。

参考文献

- [1] 国家教委,国家计委,财政部:关于印发《高等学校培养第二学士学位生的试行办法》的通知,87教计字105号
- [2] 卢晓东,陈孝戴:高等学校“专业”内涵研究,教育研究,2002(7)
- [3] 教育部:关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见的通知,教高2001年5号

(责任编辑 肖庆山)

(上接第21页)

导线的导电率。现在这一研究由加利福尼亚的两个科研小组进一步进行。一个小组由开办Nanomix公司的George Gruner和Alexander Star领导;另一个小组由斯坦福大学的Hongjie Dai和Paul Utz领导。

两个小组都是用一层聚乙烯基涂覆的碳纳米管连接目标蛋白质的分子。但Gruner用的是一种已知的连接蛋白质streptavidin的小分子生物素;而Dai则采用在自动免疫狼疮病人中发现的一种蛋白质抗体。

当目标蛋白质连续到生物素或抗体上时,筒形聚合

物会变形,并使碳纳米管产生微小的弯曲,从而使其中通过的电流下降约80%。电流的变化使碳纳米管起到了检测蛋白质出现的微型传感器的作用。

这两个科研小组希望这种传感器有一天被生物技术公司用来研制“蛋白质芯片”。用这种芯片可以检测特殊的蛋白质,帮助诊断疾病、发明新药甚至检测生化武器等等。但斯坦福大学的生物学家Steven Block指出,要想使这种技术得到实施应用,还要克服许多障碍。

(刘先曙)

- ☐ 想知道前沿科技的最新信息吗?
- ☐ 想得到身边事物的科学解释吗?
- ☐ 想探索你未知的自然现象吗?
- ☐ 想掌握科学方法和创造思维方式吗?
- ☐ 想追寻科技人物的成功之路吗?
- ☐ 想了解科技界的重大活动吗?
- ☐ 想获取各项科普活动的信息和相关知识吗?
- ☐ 想懂得有关科技的法律知识、维护自身的合法权益吗?

.....

请订阅《大众科技报》

本报地址:北京市海淀区学院南路86号

邮政编码:100081

电话:010-62103355

62174925



《大众科技报》是中国科学技术协会主办的中央级综合类科普大报。面向全国公开发行,对开十二版,彩色印刷,每周二、四、日出版。年订价138元,季订价34.5元,月订价11.5元,全国各地邮局均可订阅。

国内统一刊号:CN11-0211

邮发代号:1-179