

·科学博客·
文/王 进

研究生导师之“导”

导师,源自佛教语 tutor,乃导引众生入佛道者的通称。现在所称的导师,多指高校或研究机构中指导他人学习、进修或撰写学术论文的教师或科研人员。从字面意思看,导师之于研究生的作用,重在“导”。导师如何对研究生进行指导,对哪些方面加以指导,从哪几个层面予以指导?这体现了导师是否具备培养优秀研究生的综合素养,更决定了其所指导的研究生的培养质量。

我以为,导师之“导”,主要体现在 4 个方面:一是教导,二是引导,三是劝导,四是领导。面对不同的研究生,针对同一研究生所处的不同学习阶段,导师的“导”呈现出上述 4 个层面的不同组合。

教导重在导师对学生的知识传播;引导立足导师对学生的思维训练;劝导强调导师对学生的人格塑造;领导突出导师对学生的能力培养。

教导意味着导师让学生懂得什么是必须要完成的事,明白其已知与未知的知识范畴,了解从事科学研究必须遵循的学术规范等等。通常,人们是比较健忘的。导师告诉研究生的道理,学生出于“尊师重道”往往不假思索就能接受,但这种接受大多停留在表面,是“左耳进,右耳出”的接受,是“雁过寒潭不留影”式的接受。因此,导师必须花费一些时间来检查学生的工作成果,从中衡量对学生的教导效果。为了使教导得以落实,导师可以考虑在讲述道理时给学生一些处理问题的好方法;当然,也可以让学生先去摸索问题的解决之道。例如,导师可以要求学生每隔一段时间对学习、科研进行回顾,总结经验教训,提交详细的工作总结,在获得成功与战胜挫折的体验中提升自我效能,积累成就感。要写出像样的工作总结,导师应告诫学生“别太相信自己的记性”,督促学生把每天学习、研究工作中值得关注的东西以及所发生的问题,用笔记的方式做好记录。这样做既能强迫学生每天反思,同时也有助于学生写总结时不会遗漏重要素材。

引导就要求导师主要关注如何让学



本文作者 王进,中南大学土木建筑学院副教授,管理科学与工程专业博士。

博客链接 <http://www.sciencenet.cn/u/wangdh/>

栏目主持人 王飞跃,中国科学院自动化研究所研究员。

生提高思考力,将懂得的道理变成自己思想库中的闪光点,将学生培养成为“独立的人”。积极的思考就是力量。导师不仅要鼓励学生勇于探索未知的世界,更要嘉奖学生在“不疑处有疑”,激励学生“相信真理,但不要相信那些宣称掌握真理的人;怀疑一切,但不要怀疑自己所拥有的怀疑能力。”当然,思考力的提升不仅仅体现在态度上,更彰显在思考的能力上。导师应该教给学生必要的思维方式,让学生逐渐建立自己的思维图景。同时,思考必须建立在大量文献阅读的基础上,否则“积极的思考”将会变成“无源之水,无本之木。”导师的劝导应重点凸显在使研究生具有健康而高尚的人格品质。目前的研究生教育,导师更多地关注如何培养学生的创新能力,如何锻炼学生的课题结题能力,对塑造学生健康的人格重视不够。老子说:“才德兼备谓之圣人,才德皆失谓之愚人,才胜德谓之小人,德胜才谓之君子。”如果导师不能有效地劝导学生立志成为一个有德之人,那么学生能力越强,对社会的危害也就越大。而这种劝导,首先在于导师自己要有德,要能做学生行为规范的楷模。

领导包含两方面的意思:一方面是导师如何提升学生的执行力,将其培养成为一个优秀的执行者。导师要让学生明白,懂得一个道理就必须加以践行,产生实

效,否则就谈不上对这个道理的“真知”。要把一个道理落实到行动,做到知行合一,这是天底下最难之事。“知易行难”讲的就是这个道理。另一方面是导师必须注重培养研究生的领导才能,让他们在学术团队建设中承担相应的管理工作,使他们对师弟、师妹的帮扶,提升树立“领导是一种服务”的理念。

导师的作用,就是在“导”的指引下履行一位从事高层次人才培养工作的教师的职责。如果导师自身不具备“导”的意识、“导”的方法、“导”的能力和“导”的品行,只强求研究生在自我摸索中成长为优秀的科研工作者,这既是不现实的事情,更是对渴望获得导师之“导”的研究生最大的不尊重。

导师对研究生如果不“导”,那就真的有可能沦为“倒”的对象了。

~~~~~博友热议~~~~~

* 可惜的是,现在的导师除了博主所讲的 4 “导”外,更多的是教而不导、诱导、瞎导和利导。另外,对博主“导师,源自佛教语 tutor”一说表示质疑。据我所知,“tutor”源于中世纪英语,表示“a person charged with the instruction and guidance of another: as a private teacher or a teacher in a British university who gives individual instruction to undergraduates.”也就是说,其受众多为本科生。研究生导师常用“supervisor”这个词。

* 读后感:导师不导,学生必倒。

* 导师作用的关键在于“导”,带有指路人之意。许多时候,导师的作用就是为学生指出一条发展的道路,研究生最终能不能健康成长还取决于其自身的主观能动性。

* 导师之“导”是导师和研究生的双向性行为,无论是教导、劝导、引导,还是领导,都需要导师与学生在所面对的问题上达成共识。只有这样,导师才能“导”得开心,学生才可能学得认真,最终才能实现叠加效应。

(责任编辑 苏青)