

基于家谱图技术的青少年心理评估个案研究

张婕¹, 徐佳², 刘召霞¹, 刘赢忆¹, 刘丹^{3*}

1. 云南民族大学教育学院心理系, 昆明 650504
2. 北京大学第六医院, 北京 100191
3. 清华大学学生心理发展指导中心, 北京 100084

摘要 心理健康是青少年全面素质发展中的重要组成部分。应用家谱图技术评估青少年个案的心理健康状况,并以症状自评量表和家庭环境量表检验评估效果,探索家谱图在青少年心理健康风险识别的效果。研究表明,家庭环境是影响青少年心理健康的重要因素;儿童依恋类型可预测青少年心理健康状况;文化因素对青少年心理健康有着深远影响。研究说明家谱图在评估青少年心理健康中具有实用性和有效性,基于家谱图技术的心理评估方法兼具临床式评估的详实性和问卷统计式评估的客观性。

关键词 青少年心理健康;家谱图技术;心理评估

青少年的心理健康状况和家庭的幸福、社会的稳定、国家的发展紧密相连。国外研究表明,青少年心理问题检出率为10%~20%^[1]。《中国青年发展报告》显示,中国约有3000万的儿童青少年受到各种情绪障碍和行为问题困扰^[2]。全国政协十三届三次会议特别报道中指出,约有16%的中国学生考虑过自杀,中国青少年自杀率居全球第一^[3]。家庭环境、同伴关系、学业压力和个性特点等共同影响

青少年心理健康状况。Olsson等^[4]、Fatima等^[5]、Kelly等^[6]研究均报告了家庭环境是青少年心理健康的重要影响因素。有效评估青少年心理状态对维护青少年心理健康、保障健康中国行动等具有重要意义。常用的心理评估方式包括问卷统计评估和临床式评估。Hunt^[7]指出问卷统计评估中过度依赖“测验分数”,很容易忽略临床上有意义的信息;而临床式评估中容易轻信评估者的“主观判断”,难以

收稿日期:2020-06-20;修回日期:2020-12-25

基金项目:教育部民族教育发展中心重点课题(ZXJD18003);云南省哲学社会科学教育科学规划项目(AFSZ19027)

作者简介:张婕,副教授,研究方向为心理健康与心理咨询,电子信箱:zhangjie01@tsinghua.org.cn;徐佳(共同第一作者),主治医师,研究方向为儿童青少年心理健康,电子信箱:dr_xujia@163.com;刘丹(通信作者),副教授,研究方向为系统式治疗,电子信箱:dannaliu@tsinghua.edu.cn

引用格式:张婕,徐佳,刘召霞,等. 基于家谱图技术的青少年心理评估个案研究[J]. 科技导报, 2021, 39(18): 65-71; doi: 10.3981/j.issn.1000-7857.2021.18.009

描述评估的具体判断依据。本文探究基于家谱图技术(genograms technology)的临床式评估在青少年心理评估中的运用。

家谱图在心理评估与心理咨询中的运用,源于Murray Bowen在20世纪70年代的实践与研究。1988年国内首例规范化的国际心理培训项目“中国·联邦德国心理治疗讲习班”引入了家谱图的运用。家谱图不仅能描述多代家庭成员间的血缘、法律和情感关系,还能描绘家庭的朋友关系状况和社会关系状况。Visscher等^[8]以案例研究方式探讨了家谱图作为家庭评估工具的有效性。对家谱图使用的回顾研究充分肯定了家谱图在家庭咨询、心理健康评估中的作用^[9]。近年来,家谱图逐渐应用于学生心理咨询^[10]、职业决策^[11]等方面。本文描述运用家谱图技术于青少年心理评估的个案研究,结合家谱图和测量法描述和检验该个案的心理健康状况,论证家谱图在青少年心理健康风险识别的有效性和实用性。

1 家谱图技术

1.1 家谱图的内涵

McGoldrick和Gerson定义家谱图是关于家庭






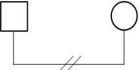
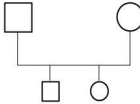







多代的图示,使用一些简单的符号和线条来描绘家庭成员间关系和生物学、情绪、婚姻关系以及生活事件等^[12]。Marlin^[13]将家谱图划分为基本家谱图(basic genogram)、关系家谱图(distance genogram)、细节家谱图(details genogram)。随着家谱图应用于不同领域,性家谱图(sex genogram)、文化家谱图(cultural genogram)、社群关系家谱图(community genogram)等呈现了家谱图的效用和发展。

家谱图呈现的信息能具体描绘、解释个案及其家庭系统的状态、结构、关系和历史,能有效评估个案的心理健康状况、评估其家庭的模式与功能等。基本家谱图描述家庭成员的基本信息,包括性别、年龄、出生和死亡信息、家庭成员的婚姻状况、血缘关系、职业、教育程度、宗教信仰等。关系家谱图以个案的感受为基础描述家庭系统中的人际关系,包括亲密、疏远、隔离、冲突、纠缠等。细节家谱图探索当事人所关心的具体问题,采用图文结合方式记录相关信息。表1示例部分家谱图的基本符号。本研究中运用了基本家谱图、关系家谱图和细节家谱图来评估青少年个案的心理健康状况。

1.2 家谱图的绘制

北美基础护理研究组织(North American Primary Care Research Group)组建家庭治疗和家庭医

表1 家谱图基本符号

编号	形状	代表意义	编号	形状	代表意义
1		男性	2		女性
3		索引人物	4		恋爱/同居
5		结婚	6		离婚
7		亲子	8		融合
9		亲密	10		一般
11		冲突	12		疏离
13		单方面倾向	14		阻断

疗临床家谱图倡导者委员会,逐步将家谱图符号规范化,并不断发展。中国普遍使用的家谱图符号融合了 McGoldrick 和 Gerson 等推广的美国标准和中德家庭治疗师连续培训项目推广的德国标准。

家谱图的绘制以家谱图基本符号为基础,采用家谱图访谈(genogram interview)方式收集当事人的个人、家庭、朋友和社会信息。家谱图访谈的基本思路为从当事人或访谈者关注的核心问题扩展到呈现问题的背景;从关注当事人到其核心家庭,再到关注父系母系原生家庭;从关注当事人的朋友系统到关注当事人的社会环境;从关注基本信息到关系层面,再到特定细节。家谱图实际访谈流程需要根据访谈目标、当事人的反应、访谈的情景等进行调整。

2 个案研究方法

2.1 对象

采用目的性抽样,即选取具有足够代表性的样本^[14]。选取小A作为研究对象,女15岁、高一、住校生周末回家、家中长女、有一个7岁的弟弟。

2.2 工具

2.2.1 家谱图

采用家谱图技术绘制小A的基本家谱图、关系家谱图和细节家谱图。其中细节家谱图主要记录小A心理健康状况相关信息。家谱图是一种采用

生物树的形式,绘制至少三代的家庭系统等的图示^[12]。本研究中家谱图访谈聚焦于小A的心理状态、重要生活事件和家庭关系。

2.2.2 症状自评表

采用症状自评表(SCL-90)量表检验家谱图评估效果。SCL-90量表信效度良好;评估被试者近期可能存在的身心症状,包含躯体化、强迫症状、抑郁、人际关系敏感、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性和其他因子。采取5级评分制,从“无”“轻度”“中度”“偏重”“严重”依次分别计为1~5分。

2.2.3 家庭环境量表

采用由费立鹏等修订的家庭环境量表(FES-CV)测量被试的家庭环境特征,并建立常模^[15]代表全国家庭环境平均状况。(FES-CV)于用于描述不同类型的正常家庭的特征和危机状态下的家庭状况^[16]。该量表包括90个是非题,分别评价受试者家庭环境的10个特征。得分越高表示该项特征越明显,如亲密度得分越高,表示家庭相对越亲密。本研究采用亲密度、矛盾性、成功性、知识性、娱乐性、组织性和控制性7个信效度高的分量表。

3 结果与分析

3.1 基于家谱图的青少年心理评估

从小A的基本家谱图、关系家谱图和细节家谱图(图1)可综合评估小A心理健康状况为心理不健

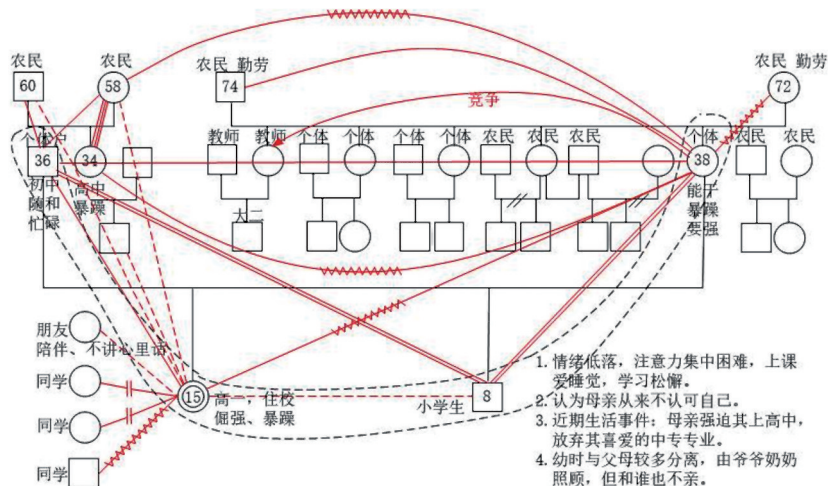


图1 小A家谱图

康,主要表现在情绪问题、学业表现和人际困难多个维度;小A的心理问题以近期生活事件为诱发因素,个人原因和小A依恋类型、性格特点、应对方式有关;深层原因和亲子关系、家庭氛围、代际传递和文化因素紧密相连。

从基本家谱图可知,小A出生于农村家庭,有一个弟弟;父母受教育程度较低,从事个体经营。小A出生时父亲21岁、母亲23岁,相对年轻。小A父亲在原生家庭中排行老大,有一个妹妹;小A父亲个性随和,日常忙碌。小A母亲在原生家庭中排行老五,有4个姐姐,一个弟弟;除大姐和姐夫为教师外,其余兄弟姐妹均为个体或农民。小A母亲性格暴躁,能干而要强。小A在父系和母系的平辈中,是小家庭中唯一的长女。根据基本家谱图呈现小A家族的性别、年龄、排行、职业和性格特征显示,小A的出生可能不符合家庭的性别期待;小A的母亲和小A可能均存在依恋关系的困难。

从关系家谱图可知,小A和家人关系整体疏远,和母亲关系冲突、和父亲关系一般。小A母亲和家中女性关系存在冲突居多,和姐姐暗自竞争;小A母亲和家中男性关系较好。小A弟弟和父母关系均较为紧密。小A和弟弟的关系较为疏远,结合他们与父母的关系可推测,小A或可能存在和弟弟的手足竞争。从关系家谱图可见小A家庭中的代际传承,如小A母亲和其母的关系冲突、和其父关系一般;又如小A的母亲在家庭中易被忽视,小A在家庭中也易被忽视。小A和同学朋友关系较差,存在冲突或隔离的状态,即使是朋友也较为疏离。关系家谱图呈现了小A的人际关系模式以疏离和冲突为主,既支持了基本家谱图的推测,又展现了小A的社会适应不良;小A母亲的人际关系模式中以冲突和竞争为主,结合基本家谱图信息可推测小A的母亲可能在原生家庭中容易被忽略,或存在渴望被父母认可、被父母重视,渴望超越其大姐的未了心愿。

从细节家谱图可知,小A的情绪状态、近期生活事件和成长重要事件等。小A表现为情绪低落,注意力集中困难,上课爱睡觉等。近期生活事件是母亲强迫其上高中。细节家谱图呈现了小A的情

绪低落、适应困难与家庭的关系。小A的心理状态和近期生活事件紧密相连。小A不得不放弃自己喜爱的中专专业,又和母亲对其大姐的私下竞争有关,其母亲或希望小A如同自己大姐的孩子一样考上大学以避免竞争的失败。母亲的要强和未了的心愿等可能是其不满意小A的重要原因。而小A和母亲的冲突,可能与幼时的分离、依恋的断裂和性格的相似等均有关联。

家谱图呈现的综合信息提示,家庭环境是影响小A心理健康的重要因素。小A的情绪低落、学业懈怠或与诱发事件、亲子沟通、家庭氛围均有关联;小A的人际关系状况或与其儿童依恋类型有关;与小A母亲的依恋类型有关。细节家谱图显示,小A从小和父母多分离,多由爷爷奶奶照顾,但并不亲近。结合关系家谱图可推测,小A依恋类型为不安全型依恋。诱发小A产生心理问题的事件或与母亲和其大姐的私下竞争有关,与母亲的未了心愿有关,与小A母亲及所处文化中对女性身份的不认同有关。而小A母亲的依恋类型和未了心愿与出生顺序、手足竞争、性格特点和文化因素均有关联。

3.2 基于问卷统计的青少年心理评估检验

采用SCL-90和FES-CV对小A的心理状况进行问卷统计评估,检验家谱图评估的有效性。

根据相关研究标准,SCL-90总分超过160分,或阳性项目数超过43项,或任一因子超过2分,可考虑筛选阳性^[17];经SCL-90测量可知,小A总分为318,各因子分均超过3分,提示为阳性症状,可评估小A心理不健康。

小A家庭环境量表的测量结果与常模比较结果如图2所示。小A家庭矛盾性远大于全国家庭环境平均水平;小A家庭的亲密度、情感表达、文化性、娱乐性和组织性均低于全国家庭环境平均水平。问卷统计评估小A家庭环境状况与家谱图呈现信息整体保持一致。

4 讨论

本研究发现,家庭环境是影响青少年心理健康的重要因素。这与Moore等^[18]、Nadeau等^[19]的研究

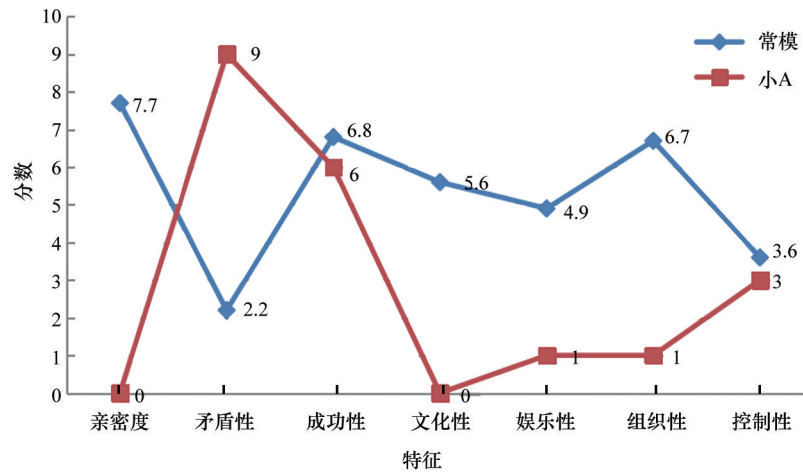


图2 小A FES-CV得分与全国家庭环境平均水平折线对比

保持一致。Ruckmani等^[20]认为家庭系统是青少年学习如何表达情感、管理冲突和协商分歧的环境。一项对112名青少年开展的纵向研究表明,青少年心理状态显著受到亲子沟通质量的影响^[20-21]。本研究发现,儿童依恋类型可预测青少年心理健康状况;Oldfield等^[22]研究报告了一致的结果。Bowlby^[23]认为,依恋是持久的情感联结,使个体倾向于寻求和维持与特定对象的亲近关系。Ainsworth等^[24]通过实验研究划分了儿童依恋类型,包括安全型依恋和不安全型依恋,其中不安全型依恋主要为焦虑型、回避型和混乱型。本研究结果或源于儿童依恋类型不仅影响青少年的亲子关系状态而且影响其同伴关系状态。不安全依恋的特征之一就是情绪反应调节的困难。面临突发生活事件时,不安全依恋的青少年较难获取同伴支持和家庭支持,更难维持心理健康的动态平衡。Oldfield等^[22,25]研究也表明不安全依恋对青少年心理健康产生的不良影响。本研究发现,文化因素对青少年心理健康有着深远影响。小A的心理状态和近期母亲强迫其上高中有关,而母亲强迫小A上高中不仅和传统文化中对教育的重视有关,还和小A母亲家庭中重男轻女的家庭文化导致小A母亲渴望被认可被重视、渴望超越其大姐有关。Boas^[26]认为,人是文化的“产物”。个人成长的过程是与文化互动并建构的过程。文化在行为习惯、人格类型、人格结构形成中作用深远。如通过代际传递和直接作用,性别期待对青少

年心理健康产生复杂的影响。

本研究发现,家谱图能有效评估青少年心理健康。Visscher等^[8]的研究也报告了类似的结果。首先,家谱图能显示受访者及其系统的概况,为心理评估提供多元信息。家谱图的理论基础源于系统理论,认为人在脉络中。青少年心理健康状况主要受到家庭系统和同伴系统的影响;家谱图能有效提供青少年的心理健康、同伴关系和家庭关系信息;并且所提供的信息维度宽广、时间跨度久远,显著提升心理评估的有效度。其次,基本家谱图、关系家谱图和细节家谱图呈现的信息相互支撑,能为心理状态成因提供初步假设。家谱图能展现受访者的复杂背景,有利于理解其行为模式和家庭模式,深入描绘心理评估结果的可能影响因素。最后,家谱图绘制操作规范,避免了评估者过度主观判断,提升了临床式心理评估的客观性。家谱图以标准符号呈现受访者及其系统,直观形象,可重复性高。

5 结论

本研究将家谱图技术运用于青少年心理评估,展现了家谱图在个案心理评估中的具体应用,同时结合测量法深入检验个案心理评估效果;丰富了心理评估方法的内涵,为未来研究提供了有益借鉴。既往的研究中,更多关注了家谱图在心理咨询中的运用。研究内容上重视家谱图在心理评估中的运用,研究方法上涵盖临床式评估和问卷统计评估是

本研究的亮点。基于家谱图技术的心理评估方法兼具临床式评估的详实性和问卷统计式评估的客观性。本研究作为个案研究,结果的推广性还需进一步检验。未来的研究不仅可以增加个案量,还可以与计算机技术结合研究家谱图技术的数字化和智能化。

本个案发表得到受访者知情同意,在此致谢。

参考文献(References)

- [1] Granrud M D, Bisholt B, Anderzèn-Carlsson A, et al. Overcoming barriers to reach for a helping hand: Adolescent boys' experience of visiting the public health nurse for mental health problems[J]. *International Journal of Adolescence and Youth*, 2020, 25(1): 649-660.
- [2] 张良驯, 邓希泉. 青年发展蓝皮书: 中国青年发展报告 No.2[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2018.
- [3] 陈文华. 高度重视青少年心理健康[N]. 江西政协报, 2020-05-22(3).
- [4] Olsson G I, Nordstrom M L, Arinell H, et al. Adolescent depression: Social network and family climate—A case-control study[J]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1999, 40(2):227-237.
- [5] Fatima Y, Doi S A R, O'Callaghan M, et al. Parent and adolescent reports in assessing adolescent sleep problems: Results from a large population study[J]. *Acta Paediatrica*, 2016, 105(9): 433-439.
- [6] Kelly R M, Hills K J, Huebner E S, et al. The longitudinal stability and dynamics of group membership in the dual-factor model of mental health: Psychosocial predictors of mental health[J]. *Canadian Journal of School Psychology*, 2012, 27(4): 337-355.
- [7] Hunt W A. The future of diagnostic testing in clinical psychology[J]. *Journal of Clinical Psychology*, 1946, 2: 311-317
- [8] Visscher E M, Clore E R. The genogram: A strategy for assessment[J]. *Journal of Pediatric Health Care*, 1992, 6(6): 361-367.
- [9] Magnuson S, Shaw H E. Adaptations of the multifaceted genogram in counseling, training, and supervision[J]. *Family Journal*, 2003, 11(1): 45-54.
- [10] Daughhetee C. Using genograms as a tool for insight in college counseling[J]. *Journal of College Counseling*, 2001, 4(1): 73-76.
- [11] Gibson D M. The use of genograms in career counseling with elementary, middle, and high school students[J]. *Career Development Quarterly*, 2005, 53(4): 353-362.
- [12] McGoldrick M, Gerson R. Genograms in family assessment[M]. New York: WW Norton & Company, 1985.
- [13] Marlin E. Genograms: The new tool for exploring the personality, career, and love patterns you inherit[M]. New York: McGraw-Hill Companies, 1989.
- [14] Coyne I. Sampling in qualitative research. Purposeful and theoretical sampling; merging or clear boundaries? [J]. *Journal of Advanced Nursing*, 1997, 26(3): 623-630.
- [15] 付海荣, 陈学彬, 秦晓民. 医学新生家庭环境与应对方式的关系[J]. *中国学校卫生*, 2007(2): 117-118.
- [16] 谷传华, 陈会昌, 许晶晶. 中国近现代社会创造性人物早期的家庭环境与父母教养方式[J]. *心理发展与教育*, 2003(4): 17-22.
- [17] 余秋梅, 李里, 周波, 等. 云南省中小学教师心理健康状况调查与分析[J]. *中国健康心理学杂志*, 2015, 23(2): 201-204.
- [18] Moore G, Cox R, Evans R E, et al. School, peer and family relationships and adolescent substance use, subjective wellbeing and mental health symptoms in wales: A cross sectional study[J]. *Child Indicators Research*, 2018, 11(6): 1951-1965.
- [19] Nadeau L, Lecompte V, Johnson-Lafleur J, et al. Collaborative youth mental health service users, immigration, poverty, and family environment[J]. *Child and Adolescent Mental Health*, 2018, 23(2): 92-98.
- [20] Ruckmani V S, Balachandra A. A study on emotional intelligence, family environment, mental health problems & pro-social behavior[J]. *Journal of Psychosocial Research*, 2015, 10(2): 305-317.
- [21] van Loon L M, de Ven M O, van Doesum K T, et al. Factors promoting mental health of adolescents who have a parent with mental illness: A longitudinal study [J]. *Child Care Quarterly*, 2015, 44(6): 777-799.
- [22] Oldfield J, Humphrey N, Hebron J, et al. The role of parental and peer attachment relationships and school connectedness in predicting adolescent mental health outcomes[J]. *Child and Adolescent Mental Health*, 2016, 21(1): 21-29.
- [23] Bowlby J. A secure base: Parent-child attachment and healthy human development[M]. New York: Basic

- Books, 1990.
- [24] Ainsworth M D S, Blehar M C, Waters E, et al. Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation[M]. Hillsdale: Erlbaum, 1978.
- [25] Laczkovics C, Fonzo G, Bendixsen B, et al. Defense mechanism is predicted by attachment and mediates the maladaptive influence of insecure attachment on adolescent mental health[J]. *Current Psychology*, 2018: 1-9.
- [26] Boas F. The mind of primitive man[M]. Paris: BoD-Books on Demand, 2016.

A case study of adolescent psychological assessment based on genogram technology

ZHANG Jie¹, XU Jia², LIU Zhaoxia¹, LIU Yingyi¹, LIU Dan^{3*}

1. Department of Psychology, Yunnan Minzu University, Kunming 650504, China

2. Sixth Hospital, Peking University, Beijing 100191, China

3. Psychological Development Guidance Center for Students, Tsinghua University, Beijing 100084, China

Abstract The mental health is important in the development of adolescent's overall quality. In this paper, the genogram technology is used to evaluate the mental health status of adolescent cases, with the symptom self-rating scale and the family environment scale being taken to explore the effect of the genograms in the identification of adolescent mental health risks. It is shown that the family environment is an important factor affecting the adolescent mental health, the child attachment style can be used to predict the adolescent mental health status, and the cultural factors have a profound influence on the adolescent mental health. It is also shown that the genogram is an effective and practical means in the evaluation of the adolescent mental health. The method of the psychological assessment based on the genogram technology can be used both for the clinical assessment and for the questionnaire statistical assessment. This study clears the connotation of the psychological assessment methods, helps the application of the genograms in the qualitative research, and the results can be used in the future related researches.

Keywords adolescent mental health; genograms technology; psychological assessment ●



(责任编辑 徐丽娇)